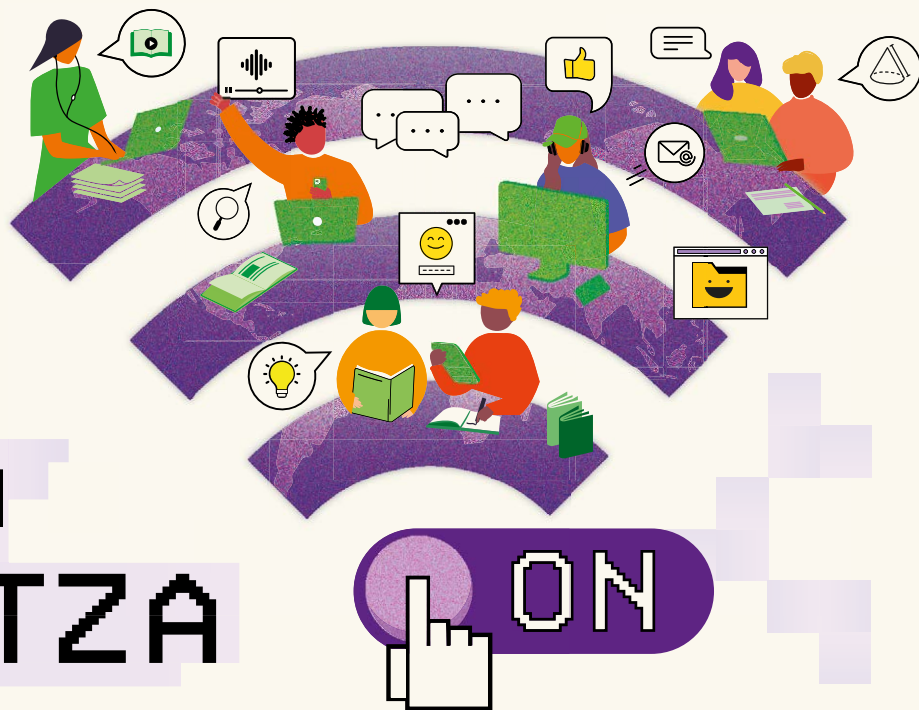


HEZKUNTZAREN ALDEKO EKINTZA



SARRERA

Hezkuntza funtsezko giza eskubidea da eta gutako bakoitza eta gure komunitatea garatzeko parada ematen digu, bizikidetza baketsua eta bizitza duinerako aukerak sustatzen dituzten gizarteak eraikitzeko.



Agenda 2030ek garapen jasagarriko helburuetako (GJH) batzuetan zehaztua du eskubide hori. Horrela, **4. GJHk** hezkuntza inklusiboa, ekitatiboa eta kalitatezkoa nabarmentzen du; **16. GJHk** gizarte baketsuak eta inklusiboak eraikitzearen garrantzia azpimarratzen du; **11. GJHk** hiri seguru eta jasagarriak ditu xede eta, horretarako, garrantzitsua da herritarrek behar bezala heztea beren eskubide eta arduren jabe izan daitezen; **9. GJHren** 9.c helmugak informazioaren eta komunikazioen teknologia eskurago izatea du ardatz, internetek sarbide unibertsal eta eskuragarria izan dezan, gutxien aurreratuta dauden herrialdeetan paratuta begirada 2020rako. Data hori igaro denez

helburua lortu gabe, erronka 2030erako ezarri da. Eta **5. GJH** —generoen arteko berdintasuna eta emakume eta neskato guztiak ahalduntzea— inoiz baino beharrezkoagoa zaigu, gero eta gehiago direlako larrialdi egoerak eta gatazkak; horren ondorioz, herritar askok ez dute hezkuntzarako eskubidea gauzatzerik, baita hezkuntza digitalari dagokionez ere.

Kalkuluen arabera, mundu zabaleko **234 milioi haurrek eta nerabek** gertakari askoren ondorioak pairatzen dituzte: gerrak, herritar zibilen aurkako eraso etengabeak, klima-aldaketa, desplazamendu behartuak eta krisi luzeak eta, horren eraginez, hezkuntzarako eskubidea urratzen zaie (Education Cannot Wait, 2025). Horrez gain, esan behar da 43,4 milioi haurrek bortxaz ihesi joan behar izan dutela beren etxetik (Entreculturas, 2024).

Hori guztia dela eta, askotan ezin dira eskolara joan. Horrek hezkuntza eragozteaz gain, hezkuntzaren bidez ezin zaie aurre egin haurrendako krisi eta larrialdi berrien zuzeneko eragin eta ondorioei, hau da, ezin ditu haurrak babestu eta ezin du bake girorik sortu haurrentzako, hainbat arazo direla eta; hala nola haurren salerosketa, lan esplotazioa, gerrarako erreklutamendua, haur ezkontzak, desplazamendu behartuak, osasun publikoko l

arrialdiak (epidemiak, pandemiak), hondamendi naturalak eta klima-aldaketaren ondorioak (lehorteak, uholdeak, lurrikarak, tifoia, urakanak...), gatazka armatuak, krisi ahaztuak, goseteak eta pobrezia.



Egoera horien ondorioak are larriagoak dira neska eta emakumeentzat (SAME, 2024).

Larrialdi eta hondamendi horietan, bai eta eskolak ixten direnean ere, hezkuntzarako eskubidea urratzen da; **horrenbestez, hezkuntzaren digitalizazioa aukera eta erronka da, eragin onuragarria sortzen baitu haurren eta nerabeen ikaskuntza eta garapen prozesuan.** Hezkuntza digitalak ez luke inoiz ere aurrez aurreko hezkuntza ordeztu behar, baina, gure iritziz, elkarrekin bizi eta osatu behar dute, mundu mailan dugun ekosistema digital honetan.



Guretzat, hezkuntzaren digitalizazioa bultzagarria da ezagutza, trebetasunak, metodologiak eta pentsamendu kritikoa areagotzeko, bai eta herritartasun global eraldatzailea eta ongizate emozionala bultzatzeko ere.

Gaitasun digitalen garapenak ez lituzke desgaitasuna eta arrakala digitalak areagotu behar, krisi eta larrialdi egoerak direnean. Lan egin beharra dago arrakalak ezabatzeko: bai digitalak, bai sarbidekoak, bai erabilera seguru eta azpiegiturakoak (besteak beste, prestakuntzak, metodologiak, ondasunak, planak, estrategiak, plataformak), ikaskuntza digitalaren prozesuaren desberdinkeria sakontzen dutelako. Arrakala horiek egungo desberdintasun sozioekonomikoak jartzen dituzte agerian, bai eta botere eta aberastasun banaketan nahiz generoan daudenak ere.

Konexiorako leiho horri esker, haurrek eta nerabeek beren ikaskuntza egiten jarraituko dute, bere

ikaskideak eta irakasleak ikusiko dituzte, eta ez dira haien lotura sozialak geldiaraziko; horrek haien ongizate soziala, kognitiboa eta emozionala indartuko du. Era berean, egiazko informazioa eskuratzeko aukera ematen digu eta, horren ondorioz, politika publikoak kontsultatzeko prozesu demokratikoetan parte hartzeko parada dugun herritarrak izanen gara. Horretarako, alfabetatze digital kritikoa egin behar da eta, era berean, munduko beste leku batzuetako beste pertsona batzuekin SARE Digital bat sortzeko aukera. European, baliabide bankuak sendotzen ari dira Estatuaren artean ekosistema digitalak partekatzeke.

Hezkuntza garapen eragilea da, eta Estatuak haren bermea izan behar du, baita eskubide digitalen bidez ere; hau da, mundu guztia ingurune digitalean babesten duten eskubide orokorrak dira. Hezkuntza digitalak inklusiboa izan behar du, eta sarbide libre, doakoa eta murrizketarik gabekoa ere bai. Larrialdi eta krisi egoeran dauden haur eta nerabe guztiek konexioa eta gailu teknologikoak izan behar dituzte eskura, eta Estatuak sarbidea eta erabilera osasungarria izan behar dituzte. Hezkuntza digitala bultzatzeko bada, berariazko finantzazioa egon behar da estatuko aurrekontuetan, hura ahalbidetzeko aldera.

Larrialdi egoerako hezkuntza eskubideak agenda politika guztietan egon beharko luke giza eta larrialdi testuinguruetan jardun behar denean. 2023an ez zen lortu hazkundea mantentzea larrialdiko finantzazioan, % 9 jaitsi baitzen, aurreko urtearekin alderatuta, hau da, 805 milioi dolar gutxiago (*La educación en emergencias. Una tabla de salvación*, Educo, 2023).

Digitalizazioak giza eskubideak errespetatu behar ditu eta, horretarako, European Eskubide Digitalen Printzipioen Europako Adierazpena sortu da 2021ean, pertsonak ardatz hartuta eta eraldakuntza digitala araudi bidez araututa. Halaber, Haurren Eskubideen Batzordearen OG25 bultzatzen ari da, haurrek ingurune digitalari begira dituzten eskubideei buruz. Teknologiak arduraz, gardentasunez eta era demokratikoan erabili behar dira.

Funtsezko beste alderdi bat da hezkuntzaren digitalizazioa ez pribatizatzea, CLADEko gure lankideek Latinoamerikan lehenesten duten bezala.



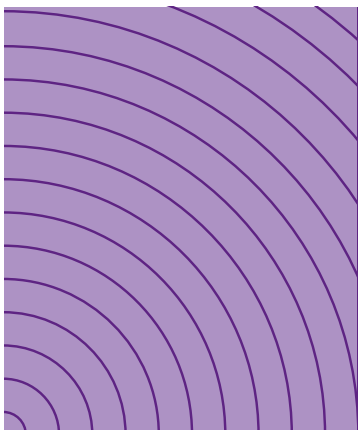
Laburbilduz, **hezkuntza digitala funtsezkoa da larrialdiak direnean, gizartearen berdintasuna eta justizia soziala sustatzeko, garapen jasangarria sortzeko eta bizitza duina bermatzeko, horrelako egoeretan eskolak suntsitzen edo ixten baitira.**

Beraz, hura larrialdi egoeretan sustatzea funtsezkoa da berdintasuna eta inklusioa sustatzeko, eta etorkizun hobe eta bidezkoagoa lortzeko, pobrezia eta desberdinkeria aurre egingez. Halaber, intolerantzia

eta indarkeria amaitzeko modu bat da, bai hezkuntza-ingurune digitaletan, bai gizarte osoan, eta behar-beharrezko tresna da gatazkak bakebidean konpontzeko eta bake kultura sustatzeko. Era berean, tresna digitalen bidez, sareetan sortu eta ugaritzen diren gorroto-diskurtsoen kontrako jarrera landu daiteke.



Eskolak suntsituak edo itxiak daudenean, **4. Garapen Jasangarriko Helburua lortu egingen da**, baldin eta haurrak, nerabeak, irakasleak eta ikastetxeak ikaskuntza digitalerako gaitasunetan eta tresnetan prestatu badira.



CME erakundeak eskerrak eman nahi dizkie material hezigarri hauen edukiak lantzen aritu direnei, bai eta iradokizun hauek onartu eta ikasleekin abian jartzen dituzten pertsona guztiei ere. Horrela, mundua hobea eraikitzeko konpromisoarekin bat eginik daudela berretsiko dute, hezkuntzaren botere eraldatzailearen jakitun direla. Aurtan, hezkuntza larrialdi egoeretan bermatzea da ardatz.



www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantziatuta:

