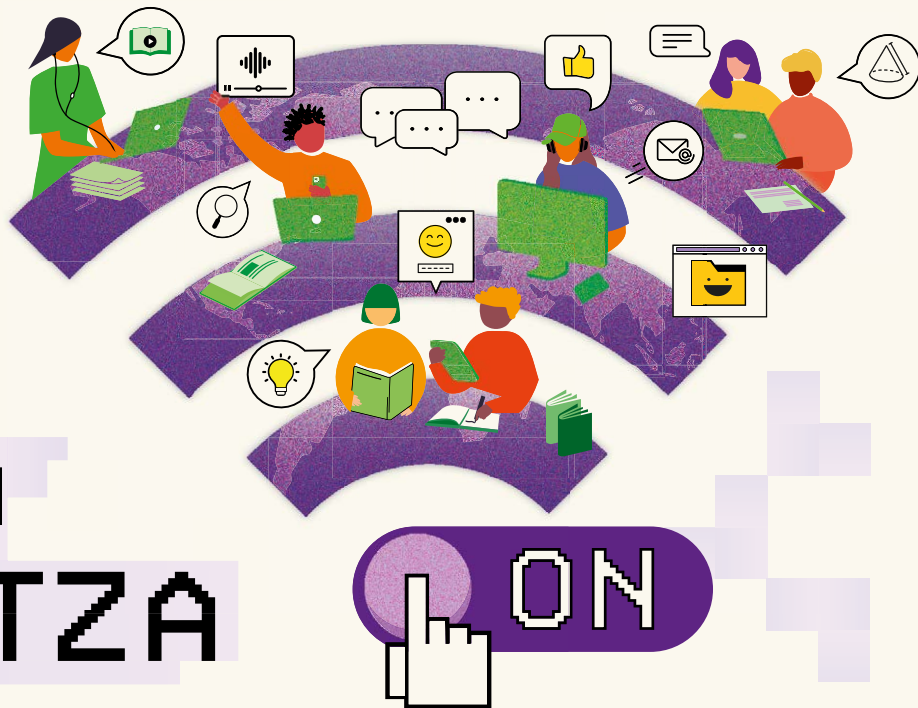




HEZKUNTZAREN ALDEKO EKINTZA



Unidade didaktikoa DBH eta ADIN HELDUA

Adin gomendatua

12 urtetik aurrera.

Helburu orokorrak

1. Helburua:

Identifikatzea nola eragiten dien teknologiarako sarbiderik ez izateak milioika pertsonaren hezkuntzarako eskubideari eta ikasten jarraitzeari, larrialdietan (krisiak, hondamendi naturalak, gatazkak, etab.).

2. Helburua:

Ulertzea hezkuntza digitalak inklusiboa, segurua eta kalitatezkoa izan behar duela eta ikasleen babesa eta ongizatea bermatu behar dituela, pedagogikoki sendoak diren ingurune birtualen bidez, krisi garaietan.

3. Helburua:

Pentsamendu kritikoa garatzea informazio digitala ongi erabiltzeko, eta ezagutza hori erabiltzea erabaki informatuak hartzeko, desinformazioa saihesteko eta gizarte aldaketa sustatzeko.

4. Helburua:

Gizarte gisa ditugun erronkak eta helmugak ezagutzea hezkuntza digitala ekitatiboa, irisgarria eta kalitatezkoa izango dela ziurtatzeko, edozein egoeratan, 4. GJHa betetze aldera.

5. Helburua:

Errespetuan eta lankidetzan oinarritutako hezkuntza-komunitate digitalak eraikitzea (herritartasun digitala), larrialdiak gertatzen direnean harrera- eta laguntza-eginkizuna bete ahal izateko.

6. Helburua:

Desberdintasunen aurrean erantzukizun zibikoa hartzea. Tresna digitalak modu eraikitzailean erabiltzea ekintzak egiteko, bidegabekeriak salatzeke eta hezkuntzaren bidez gizartea eraldatzeko.

Lantzen diren funtsezko gaitasunak

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen martxoaren 29ko 217/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailatzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.



Saioa PODCAST

HEZKUNTZA EZ DA ETETEN EDUCATION nonSTOP



IRAUPENA

50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

Jarduera saio batean egin daitekeela uste badugu ere, eranskinetan oso zehaztua baitago, gomendagarria da bitan egitea, behar beste astia badago. Bata, podcasta aurrez prestatzeko, eta bestea, antzezpena egiteko.

MATERIALAK

- Podcastaren gidoiaren egituraren orria.
- Onera da zure ikasgelako edo ikastetxeko elementuak bilatzea leku atsegin bat muntatzeko eta, hartan, podcasta grabatzeko. Leku hori garrantzitsua da, parte-hartzaileak gustura egoteko. Mikrofonotik aurkitzen baduzue, funtzionatzen ez duen arren, errealismo eta sakontasun handiagoa emango dio eszenari.

METODOLOGIA

Aurten, pertsona guztiendako kalitatezko hezkuntzarako eskubidearen bermea tresna eta gaitasun digitalen bidez bilatzea izan da hezkuntza-proiekturako proposatu den gaia eta hori **bermatzea** baita larrialdi egoeretan ere. **Podcast** bat antzetzuz, honako gogoeta hau eragin nahi da, hots, **hezkuntzak eta teknologiak ikaskuntza berma dezaketela**, baita egoera horietan ere (gerrak, hondamendi naturalak, osasun krisiak, gizarte krisiak).

Podcasta egungo komunikazio tresna hurbila da nerabeentzat eta gaitasun digitalak, komunikatiboak eta sozialak lantzeko aukera ematen du, pentsamendu kritikoa eta enpatia sustatuta.

SAIOAREN GARAPENA

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak gogoeta unearen garrantzia nabarmendu nahi du, parte-hartzaile bakoitzarengan pentsamendu **kritiko bat** eta ekintza eraldatzaileak sortzen laguntzeko.

Jardueraren bidez, ikasleek, taldeetan antolatuz, **podcast bat** sortu eta antzetzuko du ikasleek **solasaldi moldean** (eta ikastetxean behar diren bitartekoak badira, grabatu ere egin daiteke). Helburua

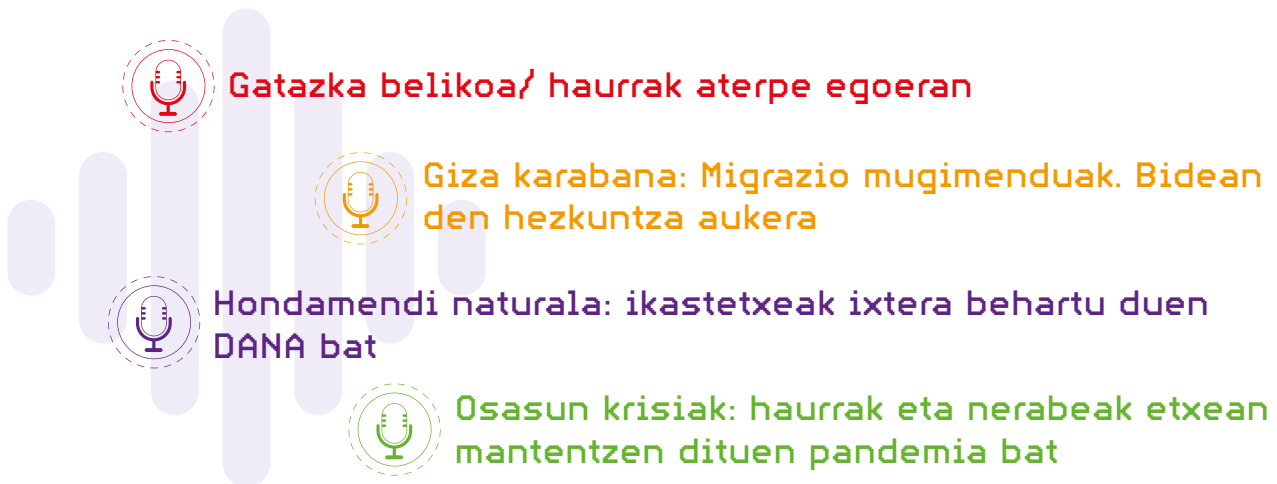
da gogoeta egitea nola bermatu dezaketen hezkuntza-arloak eta teknologiak ikaskuntza, baita larrialdi **egoeretan** ere, eta solasaldi hurbil, bizi eta sakon baten bidez egitea, hau da, gaur egungo podcastetan

entzuten direnak bezalakoak. Gure ustez, formatu hori haren errealitatearen isla izan daitekeela eta proposamen interesgarriak sor daitezke **larrialdi egoeretako hezkuntza digitalaz**.

Proposamena aurkezteko unean, dinamizatzailerak azalduko du hezkuntza ez dela eteten zailtasunen aurrean, eta taldea bozemailea izango dela eskolak hainbat erronkari testuinguru digitalean nola erantzuten dion irudikatzeko.

Ikasgela lau taldetan banatuko dugu (podcastaren lau atal), eta haietako bakoitzari honako egoera hauetako bat egokituko zaio: hezkuntza digitalerako sarbiderik gabe, sarbide digitalerako aukera txikia eta, azken bi proposamenetan, badago hezkuntza digitala eskuratzeko aukera, baina gogoeta egingo dugu ikaskuntzak egoera haietan duen kalitateaz.

Asmo osoz, proposatu dugu hezkuntzarako eskubidea erabat urratzen den egoeratik urraketa txikiko egoerara joatea.



Talde bakoitzak 5-7 minutuko podcast atal bat ekoizteko lana egingo du, eta zuzeneko solasaldi bat simulatzeko dute.

Animatzeko ditugu imajinatzen ahal izango duzun plataforma baterako ari direla grabatzen (Sporfy, Ivoox, You Tube) eta helburua dela **informatzea, hausnartzea eta irtenbideak proposatzea, larrialdian egonik ere, eskolak ikaskuntza gunea izaten jarrai dezan gaitasun eta tresna digitalen bidez**.

Ongi legoke lekua giroa aldatzea mahai bat eta aulkia borobilean paratuz, edota giro lasaia orokorra emango digun zerbait paratzea. Hori guztia, ikastetxeko baliabideen arabera. Irudikatu egiazko podcast bat, eta egizu posible! Ez galtzeko, talde bakoitzak gidari orokor bat jasoko du, podcasta prestatzeko bide-orria izan dadin.

Ez da testu itxia, baizik eta halako jarraibide bat, atalak zer zati izan behar dituen jakiteko eta, une bakoitzean, erreferentziatzeko hainbat estekaren bidez zer iruzkindu dezaketen jakiteko (1. eranskina).

Minutu batzuk emango dizkiegu, beren artean antolatzeko (rolak banatu, ideiak pentsatu, **regua** egin) eta, gero, talde **bakoitzak** bere podcasta ikasgelan antzeztera gonbidatzeko **ditugu**, grabazio estudio batean baleude bezala (ikastetxeak horretarako duen lekua **halakorik** badu).

Aukeran, atalak mugikor edo tableta **artekin** grabatzen ahal izango dira bai **gortzeko**, bai ikastetxeko sareetan hedatzeko, bai Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainako taldearekin partekatzeko.

GOGOETA

Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP podcast atalen grabazioa edo antzezpena bukatzean, norberaren iritzia agertzera gonbidatzeko ditugu ikasleak.

Helburua da ikasleek zentzua ematea bizi izan dutenari eta ulertu dezatela jarduerak hori ez dela rol joko hutsa, baizik eta munduari enpatia handiagoz begiratzeko modu bat; eta aintzat harturik hezkuntzarako eskubideak bermatua egon behar duela beti haur eta nerabe guztientzako eta, aurretik, arreta larrialdi egoeretan jarrita.



Honelako galderak egitea iradokitzen dizugu:

- Zerk harritu zaituzten gehien prestatu behar izan duzuen egoeraz?
- Zuen ustez, nola sentituko da egiazko larrialdi bat bizi duen haur edo nerabe bat?
- Aurkitu duzue ikasten jarraitu ahal izateko bereziki erabilgarria iruditzen zaizuen tresna digitalik edo ideiarik?
- Zuen ustez, zer eginkizun betetzen du eskolak/institutuak edo hezkuntza komunitateak klaseetatik haratago, antzeztea egokitu zaizuen larrialdia bezalako egoera korapilatsuetan?



Esango diegu erantzun intelektualez gain, emozionalak ere emateko: hau da, beldurrak, itxaropenak, ikasbide pertsonalak eta halakoak aipa ditzatela. Jarduera honek erakusten du hezkuntzarako eskubidea ez dela krisiaren aurrean eteten, eta sormena, elkartasuna eta teknologia aliatuak izan daitezkeela inor ikasi gabe ez gelditzeko eta haren hezkuntzarako eskubidea ez urratzeko. Podcastaren bidez, ikasleek ikusiko dute informazioa, eztabaida eta elkarlana egokiak direla arazo globalei egiazko irtenbideak emateko. Enpatia lantzen da, gainerako ikasleen lekuan jarritz, eta ikus dezakete eskola eraikin hutsa baino askoz ere gehiago dela: pertsonen, ideien eta baliabideen sare bat da, eta egokitu egin daiteke, larrialdian ikaskuntzari eusteko.

“Eskola ez da leku hutsa, eskubidea eta aukera baita, eta huraxe babestu beharra dago, baita mundua gelditu egiten dela iduri duenean ere”.

ONDORIOA

Behin proposatutako dinamikak burututakoan eta gogoeta egin ondoren, azken zati bat bakarrik geldituko zaigu: **ikusaraztea zer-nolako ekarpena egiten duen hezkuntza digitalak larrialdi egoeretan [wifia], bai eta hezkuntzarekin dugun konpromisoa ere.**

Funtsezkoa da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, esperientzia partekatua egiazki lagungarria izan dadin helburuak lortzeko. Horrela, bukatzeko, jarduerari buruzko azken gogoeta egingo dugu gure wifi elementuaren bidez (2. eranskina). Bat egongo da ikasgela bakoitzeko, eta gogoeta elkarrekin egingo da. Dena den, ez bada talde gongoetarik egin nahi, ikasle bakoitzak berea egin dezala.

Dinamizatzailerak galdetu dezake zer ekintza egin daitezkeen hezkuntza etenda ez gelditzeko eta, larrialdian, konexioa mantendu ahal izateko. Proposamenak idazten joango dira edo wifi elementura aldatzeko moduko beste molde batez adieraziko dira, aurrerago eranskinean ageri den bezala.

Behin jarduera bukatutakoan, emaitza denek ikusteko tokian jarriko da, hau da, munduko mapa batean. Mapa horrek adierazi nahi du denok sare partekatu bateko kide garela.



Gogorarazi nahi dizugu, baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edo beste batzuk interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, oso material moldagarriak baitira eta egokitzeko errazak.

1. ERANSKINA

Egingo den podcast bakoitzaren gidoia

Gatazka belikoa/haurrak aterpe egoeran

Larrialdi egoera

Gure gaia **gerra** da (**gatazka belikoa**), eta horrek hezkuntzan duen eragina izango dugu ardatz. Azpiegituren aurkako erasoak, barne desplazamendua eta trauma masiboa eskolak geldiarazten ari direla aztertuko dugu podcast honetan, bai eta gazte belaunaldi baten etorkizuna ere.

Horrek beharturik, galdera da ea **hezkuntza digitala** edo irratia eta larrialdi sistemak ote diren ikaskuntza eta laguntza emozionala ez etetea bermatzeko modu bakarra. Arazo horren premiazkotasuna ulertzea dugu xede eta, era berean, protagonistei entzutea, eta egiazko irtenbide erresilienteak proposatzea, etorkizuna gerra-hondakinen artean ez galtzeko.

Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP podcasteko parte-hartzaileak

- Aurkezlea (A): (Izena)
- Irakasle rola (I): (Izena)
- Ikaslea (Ik): (Izena)
- Politika ordezkaria (PO): (Izena)

Garapenerako jarraibideak

Atal guztietan galdera batzuk eskaintzen ditugu egokienak jotzen dituzuenak aukeratzeko. **Ez dago guztiak egin beharrik**; bestela, ezarrita dagoen denbora gaindituko duzue. Zuen erantzunetan lagundu ahal izateko, **baliabideren bat edo informazioa eskaintzen dizuegu**, zuen ikerlanean erabiltzeko modukoak.



1. Sarrera, eszenaratzea eta kontzeptua (minutu bat):

(Ahal bada, sarrerako musika labur batekin hasiko da podcasta).



A: Kaixo, ongi etorri **Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP!** gure podcastera. (**A izena**) naiz eta gaur mikrofona ireki dugu oso serioa den eta kezagarria zaigun gauza batez mintzatzeko: Nola segitu ikasten, gerra-alarmak jotzen duenean? Zerbaitetarako balio ote du teknologia, dena galtzen badugu? Badu zentzurik?

Gaur, esperientziaren ahotsa dugu gurekin: (**I izena**), (**Ik izena**) eta (**PO izena**). Errealitate horren ahotsak dira eta hainbat gako, **ikasbidea** eta proposamen azalduko dizkigute, ikaskuntzari testuinguru digitaletan segida emateko, hori posible bada. Eskerrik asko hemen egoteagatik!

Hasi baino lehen, **"gerra" edo "gatazka"** esaten dugunean, enfrentamendu armatu batez ari gara. Bakerik eza errealitatea da eta, une horretan, hezkuntzarako eskubidea desagertzen da. Horregatik, irtenbideen bila gabiltza.

<https://dle.rae.es/guerra>

2. Hiruren arteko elkarriketak (2. min.):

Egiazko elkarriketa dela iduri behar du. Egoera hori bizi izan duen baten lekuan jartzeko unea dugu. Hitz egin naturaltasunez, kafetegian, tabernan edo Spotify programa batean bazeundete bezala.

Elkarrizketa irakasle rola duenarekin



A: Gatazka belikoa zer den dakigun honetan, hurbilagotik jakin nahi dugu nola bizi den egoera hori, gure ondoan daudenen eskutik.

(**I izena**), zurekin hasi nahi dut. Lehenik eta behin, esan nahi dizut benetan pozik gaudela zure testigantza hona ekartzeagatik eta huraxe sareaz bestaldera hurbiltzeagatik.

Gerrak gogor jotzen duenean eta, irakaslea zaren aldetik, ikasgela itxi behar duzue, zer sentimendu agertzen zaizu lehenik? Eta praktikotasunari begira; argia eta internet etenda daudenean, ez al da utopia hezkuntza digitala? Zer arazo dituzue egoera horretan ikasten jarraitzeko? Zer kalitate ematen ari da hezkuntzan? Baditugu behar diren baliabideak, gerra egoeran gure ikaskuntzari modu digitalean segida emateko? Jaso duzu hezkuntza digitalari buruzko prestakuntzarik?

I: ...

Esteka interesgarriak

Unesco: Hezkuntza krisi egoeretan

<https://www.unesco.org/es/emergencies/education>

Datu gogorak ematen ditu (234 milioi haur kaltetu, munduan), eta laguntza emozionala eman beharra eta erresilientzia nabarmentzen ditu. Irakasle rola datu horiek balia ditzake, krisiaren munta ikusirik, "porrot" edo "beldur" sentimendua adierazteko.

Nazioarteko Plana: Osasun mentaleko krisia

http://prensa.plan-international.es/ficheros/2025/2-aniversario_ucrania/_2/240225%20np%20aniversario%20ucrania.pdf

Txostenaren arabera, erabateko lotura dauka hezkuntza eteteak osasun mentalaren narritadurarekin. Irakasle rola argudiatu dezake hezkuntza digitalak, perfektua ez bada ere, "arnasa" ematen duela, eta babes psikosozialerako mekanismo bat ere badela, traumari aurre egiteko.

Elkarrizketa ikasle rola duenarekin



A: (**Ik izena**), kontaguzu zuk. Benetan jakin nahiko genuke nola bizi izan zenuen hori, ikasle zaren aldetik; nola sentitu zinen zure inguruko gatazka-egun haietan, eta egun haietan konexiorik izan ote zenuen zure gelakideekin. Eta munduko beste leku batzuetako pertsonekin? Zalentzaz betetako egun horietan, zer zen zure ikastetxetik edo zure lagunengandik gehien behar zenuena? Garrantzitsua iruditzen zaizu, krisi uneetan, hau da, zuk bizi izandako gerra batean, konexioarekin segitzea ikaskuntzari jarraipena emateko?

Ik.: ...

Esteka interesgarriak

SciELO México: Gatazkan diren nerabeen lekukotasunak

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2021000200177&script=sci_arttext_plus&tlng=es

Esparru seguruen galerari buruzko lekukotasunak daude bilduta, eta "lasai ibili" eta ikasi nahi izateari buruzko testigantzak ere bai. Ikasle rola erantzun dezake lanak ez zirela gauzarik beharrezkoenak, gainerakoekiko konexio emozionala baizik.

Unicef: Arrakala digitalak hezkuntzan eragiten du

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Azaltzen du internetarako eta gailuetarako sarbiderik ez izateak isolatu egin duela jendea, baita herrialde garatuetan

ere. Hori funtsezkoa da "bi aurpegiko txanpona"ren argudiorako: teknologiak lagundu dezake, baina batzuetan ere jendea baztertzen du, arrazoi ekonomikoak direla medio.



A: Orain, galdera bat egingo dizuet. Egoera honetan, teknologiak salbatzen gaitu edo are gehiago zatitu? Aukera da edo arrakala sortzen du? Eskubide digitalak errespetatzen dira?

I/ik (labur): ...

Esteka interesgarriak

Gurutze Gorria: Arrakala digitala txikiagoa egiten

<https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/haciendo-mas-pequena-brecha-digital>

Arrakala digitala honela definitzen da: informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) eskuratzeko eta erabiltzeko orduan gizarte taldeen artean dagoen desberdintasuna. Talde horiek irizpide ekonomiko, geografiko, genero, adin edo kulturalen arabera bereizten dira. Helburua arrakala hori murriztea da; izan ere, deskonexioa bazterkeria sozialerako modu bat da, eta zaurgarritasun handiena dutenen autonomiari eta parte-hartzeari eragiten die.

Unicef: Arrakala digitalak hezkuntzan eragiten du

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Artikuluak, hezkuntza krisiaren testuinguruan, adierazten du pobrezia handieneko etxeetan interneterako eta gailuetarako sarbiderik ez izateak hezkuntza arrakala sortzen duela. Gerra bezalako larrialdi egoeretan, desberdintasun horrek esan nahi du milioika gazte (bereziki garapen bidean dauden herrialdeetan edo gatazka guñeetan) urrutiko irakaskuntzatik baztertuta gelditzen direla, hezkuntzarako eskubidea galduta.

Unesco GEM Report: Hezkuntzaren teknologia. Balantze kritikoa eta prospektiboa

https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20Unesco%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf

Txostenak ohartarazten du aldaketa teknologikoa motela eta irregularra dela eta, horren ondorioz, talde zaurgarrienak askotan baztertuta gelditzen direla, gailu, konektibitate eta trebetasun digitalik ez dutelako. Ondorioa argia da: teknologia bitarteko bat baino ez da, ez helburu bat, eta haren integrazio arrakastatsua inklusioa eta kalitate pedagogikoa lehenestearen mendean dago.

XXI. mendearen beharra

<https://www.derechosdigitales.gob.es/es/novedades/el-derecho-a-la-educacion-digital-una-necesidad-del-siglo-xxi>

Hezkuntza digitalerako eskubidea funtsezkoa da aukera berdintasuna bermatzeko eta, era berean, aro digitalean herritar aktiboak eta kritikoak ziurtatzeko. Eskubide horrek hezkuntza-komunitatea ingurune teknologikoan erabat txertatzea bultzatzen du eta, aldi berean, adingabeen datu pertsonalak babestea eta bitarteko digitalen aurrean pentsamendu kritikoa garatzea eskatzen du.

Elkarriketa politika arloko ordezkariarekin



A: (PO izena), orain zure txanda da; politika arloko ordezkaria zarenez, ikuspegi orokorra duzu. Inbertitzen ari gara larrialdirako hezkuntza digitalean, edo soilik bakerako? Eta zer da hezkuntza digitalizazioak ekartzen digun gauzarik onena iluntasuna erabatekoa den une horietan? Behar diren tresnak ditugu egia izan dadin?

PO: ...

Esteka interesgarriak

Infobae: Ukraina eta hezkuntzaren digitalizazioa

<https://www.infobae.com/educacion/2025/10/09/ucrania-trabaja-con-exito-en-la-digitalizacion-de-la-educacion-ante-la-guerra/>

Horra Ukrainak darabilen estrategia, digitalizazioa lehentasun nazionala izan dadin gerra garaian. PO rolak hori erabil dezake prebentziozko finantzazio inbertsiorik ez dagoela kritikatzeko eta online hezkuntzak krisi betean "errutina eta etorkizuna" eskaintzen dituela nabarmentzeko.

Tresnarik al dugu? (Arazoa energia da)

<https://www.es.amnesty.org/en-que-estamos/blog/historia/articulo/rusia-contr-el-derecho-a-la-educacion-en-las-zonas-ocupadas-en-ucrania/>

Artikulu honek gerra-eremu bateko bizitzaren testigantza zuzena eskaintzen du. Nataliak, Txernixiven (Ukraina) dagoen ama batek, kontatzen du bere familia elektrizitaterik, berokuntzarik eta Internetik gabe egon zela hilabetetik gora, setioak iraun bitartean. PO zarenez gero, nola ziurta dezakezu, nahiz eta hezkuntza-plataformak egon (Zoom, Google Classroom), horiek alferrekoak direla, elektrizitatea falta bada? Hezkuntza digitalak gerran duen arazo nagusia ez da softwarea, energia eta konektibitate egonkorrik eza baizik.

Energia arrakalaren ziurtapena

<https://mexico.un.org/es/240343-la-unesco-hace-un-llamamiento-urgente-para-un-uso-adeecuado-de-la-tecnolog%C3%ADa-en-la-educaci%C3%B3n>

Unescok (Nazio Batuak) premiazko dei bat egin die gobernuak, eta nabarmendu du ekitatearen arazoa ez dela soilik konexioa, oinarritzko azpiegitura baizik. Txostenak ziurtatu du lehen hezkuntzako lau eskolatatik batek ez duela elektrizitaterik munduan.

"Ez gara behar adina inbertitzen ari" argudioaren alde egin dezakezu, eta inbertsioa ez dela softwarean (tresnak) bakarrik egin behar, baizik eta azpiegitura erresiliente (elektrizitatea eta karga-gune seguruak), hezkuntza benetako eskubidea izango bada.



A: Bukaerara iristen ari gara eta, halako sentimendu ona transmititzeko, azken galdera egingo dizuet. Zer egin daiteke, larrialdi egoeretan ere konexioarekin jarrai dezagun? Zer ekarpen egiten du hezkuntza digitalak eskola itxia dagoen honetan? Hitz bat edo bi gehienez, mesedez.

I: ... **Ik:** ... **PO:** ...

3. Proposamenak eta irtenbideak (2. min.):

Parte-hartzaile bakoitzak gutxienez modu bat proposatuko du hezkuntza-komunitateek, teknologiak eta gobernuak laguntza eman dezaten. "Mintza zaitezke online moldeko eskolez, hezkuntza arloko aplikazioez, eskolako podcastez, material deskargagarriez, laguntza taldeez, etab."

Saiatu ideia errealistak plazaratzen, eta edonork ulertzeko modukoak.



A: Orain, edonork ulertzeko moduko ideia praktikoak. Zer proposatuko dugu hezkuntza ez eteteko?

I (esaldi 1 gehienez):

Ik (esaldi 1 gehienez):

PO (esaldi 1 gehienez):

Esteka interesgarriak

Biziraupen digitalerako kita: behin deskargatu daitezkeen baliabideak, internet etengaberik gabe erabilgarriak

<https://profuturo.education/>

Erakusten du erakundeek nola egokitzen duten hezkuntza edukia konektibitate txikiko inguruneetara, eta hori oinarria da sare-mozketei iskin egiten dieten kitak sortzeko.

Karga eta wifi gune seguruak (sorgailuekin/eguzki-panelekin), familiek txandaka ikas dezaten

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Unicefek eta Unescok adierazi dute oztopo nagusia sarbiderik eta elektrizitaterik ez izatea dela. Irtenbide praktikoa da energia bermatua duten zentro seguruak sortzea, arrakala eta bazterketa arintzeko.

"Eskola-irratia" edo material inprimatu sinplea banatzea laguntza humanitarioa (elikagaiak) ematen denean

<https://www.unesco.org/es/emergencies/education>

Konektibitateak eta elektrizitateak erabat huts egiten duten testuinguruetan, Unescok teknologia apaleko irtenbideak erabiltzea sustatzen du, hala nola irratia edo material inprimatua, zailtasun handiagoko egoeran dauden haurrengana iristeko.

Ikasleen arteko laguntza birtualeko sareak, hitz egiteko, jolasteko eta isolamendu sentimentua saihesteko

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2021000200177&script=sci_arttext_plus&tlng=es

Ikasleen testigantzaaren arabera, haien premia nagusia ez ziren etxerako lanak, baizik eta lotura emozionala eta soziala, bakardaderik ez sentitzeko. Irtenbidea ongizate psikosozial horretara bideratua dago.

4. Itxiera (min. 1):

Azken mezu baikorra esaldi batean. Adibide bat emango dugu, baina nahi baduzue, aukeratu beste bat.



A: Ondorio zuzenak eta garbiak. Eskerrik asko, (I izena), (Ik izena) eta (PO izena). Solasaldia behar-beharrezkoa izan da! Hona hemen azken agurreko gure mezua: **Hezkuntza ez da eteten. Kalitatezko hezkuntza bermatu behar dugu pertsona guztientzat.**

Datu eta proposamenei buruz gehiago jakin nahi baduzue, deskribapenean dituzue esteka interresgarri guztiak. Hurrengo **EducationNonStop** arte!



Guiza karabanak: Migrazio mugimenduak. Bidean den hezkuntza aukera

Larrialdi egoera

Gure gaia **migrazio-krisia eta desplazamendu behartua** da, giza karabanek hezkuntzan duten zuzeneko eragina ardatz harturik. Podcast honek aztertuko du bidaiaren ezegonkortasunak, azpiegiturarik ezak eta traumak nola geldiarazten dituzten bai eskolak, bai eta milaka haur eta neraberen garapena ere.

Horrek beharturik, galdera da ea **hezkuntza digitala** edo teknologia apala ote diren ikaskuntza eta babes- bidaia iraun bitartean- ez etetea bermatzeko modu bakarra. Arazo horren premiazkotasuna ulertzea dugu xede eta, era berean, protagonistei entzutea, eta egiazko irtenbide erresilienteak proposatzea, haien etorkizuna haien kokapenaren eta egoeraren mende ez egoteko, eta hezkuntzarako duten eskubidea ez urratzeko.

Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP podcasteko parte-hartzaileak

- Aurkezlea (A): (Izena)
- Irakasle rola (I): (Izena)
- Ikaslea (Ik): (Izena)
- Politika ordezkaria (PO): (Izena)

Garapenerako jarraibideak

Atal guztietan galdera batzuk eskaintzen ditugu egokienak jotzen dituzuenak aukeratzeko. **Ez dago guztiak egin beharrik**; bestela, ezarrita dagoen denbora gaindituko duzue.

Zuen laguntzetan lagundu ahal izateko, **baliabideren bat edo informazioa eskaintzen dizuegu**, zuen ikerlanean erabiltzeko modukoak.



1. Sarrera, eszenaratzea eta kontzeptua (minutu bat):

(Ahal bada, sarrerako musika labur batekin hasiko da podcasta).



A: Kaixo, ongi etorri **Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP!** gure podcastera. **(A izena)** naiz eta gaur errealitate ikusezin bat ekarri dugu mikrofonora: Nola ikasten da, zure ikasgela bidea denean? Zer esanahi du hezkuntzak gazteentzat **giza karabana** batean?

Gaur, esperientziaren ahotsa dugu gurekin: **(I izena)**, irakaslea bidaia alorretan; **(Ik izena)**, egoera hori bizi izan duen gazte bat; eta **(PO izena)**, politiken bozemailea. Eskerrik asko hemen egoteagatik!

Hasi baino lehen, **"karabanez" edo "desplazamenduaz"** hitz egiten dugunean, desplazamenduan dabilzan pertsonen ari gara, taldeka doaz batetik bestera etorkizuna aurkitzeko itxaropenez eta, eta etorkizunarekin batera, eskolarako funtsezko eskubidea topatzeko itxaropenez. Horregatik, irtenbideen bila gabiltza.

Esteka interesgarriak

ACNUR (NBRren agentzia errefuxiatuentzat)

<https://eacnur.org/es/actualidad/noticias/emergencias/por-que-nace-una-caravana-de-refugiados-y-migrantes-hacia-eeuu>

"Migratzaileen karabana" izenez ezagutzen bada ere, babes eta migrazio egoeran dauden pertsonen fluxu mistoa da. Azaltzen du zergatik sortzen den horrelako karabana bat. Bi pertsona mota bereizten dira: **migratzaileak** (beren egoera hobetu nahi dute) eta **babes egoeran dauden pertsonak** (ihes egiten dute heriotza-arriskuan daudelako eta giza eskubideak urratu zaizkielako).

2. Hiruren arteko elkarriketak (2. min.):

Egiazko elkarriketa dela iduri behar du. Egoera hori bizi izan duen baten lekuan jartzeko unea dugu. Hitz egin naturaltasunez, kafetegian, tabernan edo Spotify programa batean bazeundete bezala.

Elkarriketa irakasle rola duenarekin



A: (I izena), zurekin hasi nahi dut. Lehenik eta behin, jakin nahiko genuke nola zaudeten orain eta nola sentitu zineten bidaia hasi zen unean eta aurrez aurreko hezkuntza erabat eten zenean.

Hilabeteak oinez eman dituen haurra edo nerabea hartzen duzunean, zein da lehen hezkuntza-premia? Eta zer baliabidek salbatzen zaituzte ibilbidean? Prest gaude gure ikaskuntzari jarraipena emateko giza mobilizazioko egoera batean? Jaso duzu hezkuntza digitalari buruzko prestakuntzarik? Zer arazo dituzue egoera horretan ikasten jarraitzeko? Zer kalitate ematen ari da hezkuntzan?

I: ...

Esteka interesgarriak

Nazio Batuak - Maisu-maistrak eta trauma

<https://news.un.org/es/story/2019/06/1458141>

Beldurra eta trauma sentitzen dituzu; aurrez aurreko hezkuntza eten egiten da, eta premiako beharra ez da matematika, emozionalki laguntzea eta segurtasuna baizik. Trauma egoeran dagoenak ezin du ikasi. Lehen ikasgaia normaltasuna da.

ACNUR - Kalitatea eta abandonua

https://www.acnur.org/sites/default/files/2023-05/13886_0.pdf

Kalitatea txikia eta desberdina da, etenaldi etengabeak baldintzatuta (babes egoeran dauden pertsonen % 36 bakarrik iristen dira bigarren mailara). Hezkuntzaren helburua ez da nota, baizik eta haurrak zaurgarritasunetik babestuko dituen eta etorkizuna eskainiko dien "salba-bide" bat izatea, material inprimatuarekin bada ere.

Pie de página – Oztopoak ibilbidean

<https://piedepagina.mx/educacion-desplazada-tres-historias-que-invitan-a-la-reflexion-y-a-la-accion/>

Tresna digitalak ez dira bideragarriak, ez badago internetik eta bateriarik. Teknologia apaleko irtenbideak dira salbabidea (marrazkia, jolasak, ipuin laburrak). Arazo nagusia burokrasia eta bazterkeria da, haurrak desplazamenduko eskoletan azkar eta seguru sartzeari eragozten dutelako.

Elkarriketa ikasle rola duenarekin



A: (Ik izena), kontaguzu zuk. Kontatuko diguzu nola bizi izan zenuen, nola sentitu zinen alde batetik bestera oinez zenbiltzaten egun haietan, eta egun haietan gelakideekin konexioan egon ote zinen. Eta munduko beste leku batzuetako pertsonekin? Garrantzitsua iruditzen zaizu, krisi uneetan, hau da, zuk bizi izandako migrazio mugimendu batean, konexioarekin segitzea ikaskuntzari jarraipena emateko?

Ik.: ...

Esteka interesgarriak

ACNUR - Zaurgarritasuna eta beldurra

<https://www.acnur.org/noticias/stories/ninas-y-ninos-no-acompanados-entre-los-mas-vulnerables-en-la-caravana-humana>

Sentimendua beldurra eta neke handia da, eta babesik eta harrerarik ez izatea ezein herrialdetan. Gehiago ikasten da migratzaletik, ikastetik baino. Segurtasuna aurkitzeko modu bakarra jende askorekin batera ibiltzea da.

Save the Children - Amets egitea eta ikastea

<https://www.savethechildren.es/actualidad/ruta-educativa-una-iniciativa-que-permite-que-ninos-y-ninas-continuen-aprendiendo-en-su>

Oso garrantzitsua da konexioa izaten jarraitzea ikasi ahal izateko, ikasteak etorkizun eta itxaropen puska bat ematen dizulako. Zaila izan arren, karrera bat izan dezakezula jakitea (hala nola “lasterketa autoak fabrikatzea”) eta errutinak kentzen dizun motibazio bat ematen dizu horrek. Hezkuntza da indarkeria atzean uzteko modu bakarra.



A: Orain, galdera bat egingo dizuet. Egoera honetan, teknologiak salbatzen gaitu edo are gehiago zatitu? Aukera edo arrakala da? Eskubide digitalak errespetatzen dira?

I/Ik (labur): ...

Esteka interesgarriak

Gurutze Gorria: Arrakala digitala txikiagoa egiten

<https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/haciendo-mas-pequena-brecha-digital>

Arrakala digitala honela definitzen da: informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) eskuratzeko eta erabiltzeko orduan gizarte taldeen artean dagoen desberdintasuna. Talde horiek irizpide ekonomiko, geografiko, genero, adin edo kulturalen arabera bereizten dira. Helburua arrakala hori murriztea da; izan ere, deskonexioa bazterkeria sozialerako modu bat da, eta zaurgarritasun handiena dutenen autonomiari eta parte-hartzeari eragiten die.

Unicef: Arrakala digitalak hezkuntzan eragiten du

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Artikuluak, hezkuntza krisiaren testuinguruan, adierazten du pobrezia handieneko etxeetan internet eta gailuetarako sarbiderik ez izateak hezkuntza arrakala sortzen duela. Gerra bezalako larrialdi egoeretan, desberdintasun horrek esan nahi du milioika gazte (bereziki garapen bidean dauden herrialdeetan edo gatazka guneetan) urrutiko irakaskuntzatik baztertuta gelditzen direla, hezkuntzarako eskubidea galduta.

Unesco GEM Report: Hezkuntzaren teknologia. Balantze kritikoa eta prospektiboa

https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20Unesco%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf

Txostenak ohartarazten du aldaketa teknologikoa motela eta irregularra dela eta, horren ondorioz, talde zaurgarrienak askotan baztertuta gelditzen direla, gailu, konektibitate eta trebetasun digitalik ez dutelako. Ondorioa argia da: teknologia bitarteko bat baino ez da, ez helburu bat, eta haren integrazio arrakastatsua inklusioa eta kalitate pedagogikoa lehenestearen mendean dago.

XXI. mendearen beharra

<https://www.derechosdigitales.gob.es/es/novedades/el-derecho-a-la-educacion-digital-una-necesidad-del-siglo-xxi>

Hezkuntza digitalerako eskubidea funtsezkoa da aukera berdintasuna bermatzeko eta, era berean, aro digitalean herritar aktiboak eta kritikoak ziurtatzeko. Eskubide horrek hezkuntza-komunitatea ingurune teknologikoan erabat txertatzea bultzatzen du eta, aldi berean, adingabeen datu pertsonalak babestea eta bitarteko digitalen aurrean pentsamendu kritikoa garatzea eskatzen du.

Elkarriketa politika arloko ordezkariarekin



A: (PO izena), orain zure txanda da; politika arloko ordezkaria zarenez, ikuspegi orokorra duzu. Inbertitzen ari gara larrialdirako hezkuntza digitalean, edo soilik bakerako? Eta zer da hezkuntza digitalizazioak ekartzen digun gauzarik onena iluntasuna erabatekoa den une horietan? Behar diren tresnak ditugu egia izan dadin?

PO: ...

Esteka interesgarriak

Unesco Estrategia (epe luzerako integrazio planak)

<https://www.unesco.org/es/articles/estrategia-regional-de-la-unesco-sobre-movilidad-humana-para-america-latina-y-el-caribe-2022-2025>

Egungo inbertsioa epe luzerako integrazioari begira dago ("bakea" eta ez, horrenbestean, desplazamendu aktiboan ("larrialdia"). Burokraziak moteldu egiten du karabanek behar duten erantzun azkarra.

ACNUR (Hezkuntza konektatuaren erronka)

<https://www.acnur.org/que-hacemos/construyendo-mejores-futuros/educacion/desafio-de-educacion-conectada-para-los>

Badira teknologia apal eta ertaineko tresnak (lineaz kanpoko plataformak), baina erronka azpiegitura eta borondate politikoa dira. ACNURek ahaleginak sustatzen ditu harrera-eskolak konektatzeko, baina hori irtenbide energetiko eramangarriak dituzten igarotze guneetara zabaldu behar da.



A: Bukaerara iristen ari gara eta, halako bihotzaldi ona transmititzeko, azken galdera egingo dizuet. Zer egin daiteke, larrialdi egoeretan ere konexioarekin jarrai dezagun? Zer ekarpen egiten du hezkuntza digitalak eskola itxia dagoen honetan? Hitz bat edo bi gehienez, mesedez.

I: ... **Ik:** ... **P0:** ...

3. Proposamenak eta irtenbideak (2. min.):

Parte-hartzaile bakoitzak gutxienez modu bat proposatuko du hezkuntza-komunitateek, teknologiak eta gobernuek laguntza eman dezaten. "Mintza zaitezke baliabideez, hezkuntza arloko aplikazioez, eskolako podcastez, material deskargagarriez, laguntza taldeez, etab.".

Saiatu ideia errealistak plazaratzen egoera bakoitzerako, eta edonork ulertzeko modukoak.



A: Orain, edonork ulertzeko moduko ideia praktikoak. Zer proposatuko dugu hezkuntza ez eteteko?

I (esaldi 1 gehienez):

Ik (esaldi 1 gehienez):

P0 (esaldi 1 gehienez):

Esteka interesgarriak

Biziraupen digitalerako kita: behin deskargatu daitezkeen baliabideak, internet etengaberi gabe erabilgarriak

<https://profuturo.education/>

Erakusten du erakundeek nola egokitzen duten hezkuntza edukia konektibitate txikiko inguruneetara, eta hori oinarria da sare-mozketei iskin egiten dieten kitak sortzeko.

Ziberboluntarioak/OIM (Inklusio Digitala)

<https://www.cibervoluntarios.org/es/actualidad/post/conectamos-a-personas-migrantes-con-la-tecnologia-para-impulsar-su-integracion-y-empoderamiento-en-la-sociedad>

Nabarmentzen du garrantzitsua dela migranteek komunikazioa mantentzea tresna teknologikoen bidez (WhatsApp, Zoom), familiekin konektatuak egoteko eta aukerak eskuratzeko; horrek konektibitatea eta karga bermatzea eskatzen du desplazamenduan.

Unicef: Ikaskuntza pasaportea Latinoamerikan eta Karibbean

<https://www.unicef.org/lac/pasaporte-de-aprendizaje-en-america-latina-y-el-caribe>

Ikaskuntza pasaportearen ekimena Mexikon ezarri da jada, eta helburu du ikasleen eta irakasleen ikaskuntza galerak murriztea eta trebetasun digitalen garapena indartzea, mugikortasun testuinguruetako dokumentazio oztupoak ezabatuta.

4. Itxiera (min. 1):

Azken mezu baikorra esaldi batean. Adibide bat emango dugu, baina nahi baduzue, aukeratu beste bat.



Â: Ondorio zuzenak eta garbiak. Eskerrik asko, (I izena), (Ik izena) eta (PO izena). Solasaldia behar-beharrezkoa izan da! Hona hemen azken agurreko gure mezua: **Hezkuntza ez da eteten. Kalitatezko hezkuntza bermatu behar dugu pertsona guztientzat.**

Datu eta proposamenei buruz gehiago jakin nahi baduzue, deskribapenean dituzue esteka interesgarri guztiak. Hurrengo **EducationNonStop** arte!

Hondamendi naturala: ikastetxeak ixtera behartu duen DANA bat

Larrialdi egoera

Gure gaia **klima-larrialdia eta DANA** da, hezkuntzan eragin zuzena duen aldetik.

Podcastak aztertuko du muturreko fenomenoak -hala nola DANA (maila altuetan isolatutako depresioa)- azpiegiturak suntsitzen eta eskolak geldiarazten ari direla, eta horrek behartzen gaitu galdetzeraz ea **hezkuntza digitala** ote den ikaskuntza ez etetea bermatzeko modu bakarra.

Arazo horren premiazkotasuna ulertzea dugu xede eta, era berean, egiazko irtenbide erresilienteak proposatzea, ikasleen etorkizuna klimaren mendean ez egoteko.

Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP podcasteko parte-hartzaileak

- Aurkezlea (A): (Izena)
- Irakasle rola (I): (Izena)
- Ikaslea (Ik): (Izena)
- Politika ordezkaria (PO): (Izena)



Instrucciones de desarrollo

Atal guztietan galdera batzuk eskaintzen ditugu egokienak jotzen dituzuenak aukeratzeko. **Ez dago guztiak egin beharrik**; bestela, ezarrita dagoen denbora gaingaituko duzue. Zuen laguntzetan lagundu ahal izateko, **baliabideren bat edo informazioa eskaintzen dizuegu**, zuen ikerlanean erabiltzeko modukoak.



1. Sarrera, eszenaratzea eta kontzeptua (minutu bat):

(Ahal bada, sarrerako musika labur batekin hasiko da podcasta).



A: Kaixo, ongi etorri **Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP!** gure podcastera. **(A izena)** naiz eta gaur izango dugu mintzagai nola **klima-larrialdiak** behartu gaituen eskolaren definizioa birpentsatzera. Azken urtean, **DANAK** eragindako suntsipenaren bidez ikusi dugu: ikasgela lokatzez bete zen, materiala galdu zen eta, bat-batean, milaka ikasleren hezkuntza eten egin zen.

Hau ez da gertaera isolatu bat; berotzen ari den planeta baten ondorio zuzena da. NBE argi mintzatu da: klimaren muturreko aldaketak giza jardueraren emaitza dira gaur egun, eta hezkuntza ezin da behin eta berriz horren biktima izan.

Gaur, egoera hori ederki ezagutzen duten funtsezko ahotsak ditugu gurekin: **(I izena)**, irakaslea, klimak kaltetutako eremuetan curriculumak egokitzen esperientzia duena. **(Ik izena)**, muturreko klima-gertakari batek hezkuntza eten dion gaztea. Eta **(PO izena)**, politiken bozemailea. Eskerrik asko gaur gurekin izateagatik.

Beraz, gaurko eztabaida nagusia hau da: **Hezkuntza digitala al da erantzuna?** Ba al du zentzurik teknologian egindako inbertsio horrek, klimak jotzen gaituenean ere ikaskuntza ez eteteko?

<https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

2. Hiruren arteko elkarriketak (2. min.):

Egiatzko elkarriketa dela iduri behar du. Egoera hori bizi izan duen baten lekuan jartzeko unea dugu. Hitz egin naturaltasunez, kafetegian, tabernan edo Spotify programa batean bazeundete bezala.

Elkarrizketa irakasle rola duenarekin



A: Egun on, (I izena), eskerrik asko etortzeagatik, poz-pozik gaude zure testigantza hona ekartzeagatik eta huraxe sareaz bestaldera hurbiltzeagatik. Lehenik eta behin jakin nahi dugu zer sentitu zenuen egun horietan eta nola zauden gaur egun.

DANaren ondotik, zein izan zen aurre egin beharreko erronka premiazoena? Hitz batez, ez zegoen eskola non eman, ezta? Jaso duzu hezkuntza digitalari buruzko prestakuntzarik? Zer arazo dituzte ikasleek egoera horretan ikasten jarraitzeko? Zure ikastetxeak ateak ireki ahal izan ditu edo itxita dirau? Zer-nolako kalitatea ematen ari da hezkuntzan?

I: ...

Esteka interesgarriak

DANA, kontatua. Hezkuntza arloko testigantzak

https://www.youtube.com/watch?v=_9IJB2WB58

Irakasleen eta ikasleen testigantzak uholdea nola bizi izan zuten azaltzeko eta ondoren etorri zenari buruz. DANaren hondamendiak eragin larria izan zuen bizitza akademiko eta profesionalean: ikastetxeko irakasle bat itota hil zen bere autoa salbatu nahian, eta jarduera akademikoa gelditu egin zen. Horren ondorioz, lanbide heziketako eta unibertsitateetako ikasleek denbora erabili zuten eremu kaltetuetan boluntariotza egiteko, eta lehentasuna eman zioten laguntza komunitarioari; ez, eskolara joateari.

Irakasleen lekukotasuna eta benetako erronkak

<https://www.youtube.com/watch?v=GI-Y1wDwAAc>

Arantxa Gregori irakasleak kontatu du emozioetan gorabehera handia gertatu zitzaioela, DANaren ondotik. Ezintasuna sentitu zuen ikasleen trauma psikologiko larria ikusirik (beldurrak, antsietatea eta erregresioak), ikastetxeek ez baitzuten behar besteko laguntza psikologiko jaso. Hainbat gauza salatu ditu, hala nola hezkuntza normaltasunik eza, material galera eta erakundeen geldotasuna, bere ikastetxea eraitsi egingo baita. Bere aldarrikapen nagusia da haurrak (aurretik ere COVID-19ak kaltetuak) ezin direla bazterrean utzi, ezta kalitatezko hezkuntzarik gabe utzi ere, krisi klimatikoaren ondorioz.

Ikasgela prefabrikatuak

<https://elpais.com/espana/comunidad-valenciana/2025-09-04/unos-3000-alumnos-de-centros-danados-por-la-da-na-inician-el-curso-en-aulas-prefabricadas.html>

Ikastetxerik kaltetuenetako 3.000 ikasle inguruk behin-behineko ikasgeletan edo prefabrikatuetan hasi behar izan dute 2025-2026 ikasturtea.

Elkarrizketa ikasle rola duenarekin



A: (Ik izena), kontaguzuk zuk. Kontatuko diguzu nola bizi izan zenuen, nola sentitu zinen egun haietan, orain duela urtebete baino gehiago, eta egun haietan gelakideekin konexioan egon ote zinen. Eta munduko beste leku batzuetako pertsonekin? DANak ikasturtearen erdian jo zuen; zer izan zen gogorrena?

Ik.: ...

Esteka interesgarriak

Onda Cero: Haurrek kontatzen dute nola bizi izan duten DANak eragindako hondamendia

https://www.ondacero.es/programas/mas-de-uno/audios-podcast/entrevistas/ninos-cuentan-como-han-vivido-ca-tastrofe-dana-vino-camion-ropa-agua-nos-pusimos-llorar-todos_202411056729eb95759afe0001499ab2.html

Ikasleen esanetan, DANA "tsunamia" bezalakoa izan zen, eta larrimin eta kezka handia eragin zien. Laburbilduz, inpaktua bi puntutan dago ardaztua: min emozionalean (anbulantzia hotsak, senide kaltetuak) eta elkartasunean, hura

ustekabea izan baitzen; hain izan zen handia, non haur batek kontatu zuen negar eta guzti egin zutela beste probintzia batzuetako laguntza zekarren kamioia ikustean.

Eragin psikologikoa eta soziala gazteengan

<https://elpais.com/espana/comunidad-valenciana/2025-05-13/el-40-de-adolescentes-de-la-zona-dana-ha-visto-afectada-su-salud-mental-y-capacidad-de-concentracion-en-los-estudios.html>

Txosten batek nabarmendu du Horta Sud eskualde kaltetuko nerabeen % 40ren osasun mentalak okerrera egin duela eta kontzentrazio gaitasuna ere galdu dutela ikasketei begira.



A: Orain, galdera egingo dizuet bioi. Egoera honetan, teknologiak salbatzen gaitu edo are gehiago zatitu? Aukera da edo arrakala sortzen du? Eskubide digitalak errespetatzen dira?

I/Ik (labur): ...

Esteka interesgarriak

Gurutze Gorria: Arrakala digitala txikiagoa egiten

<https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/haciendo-mas-pequena-brecha-digital>

Arrakala digitala honela definitzen da: informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) eskuratzeko eta erabiltzeko orduan gizarte taldeen artean dagoen desberdintasuna. Talde horiek irizpide ekonomiko, geografiko, genero, adin edo kulturalen arabera bereizten dira. Helburua arrakala hori murriztea da; izan ere, deskonexioa bazterkeria sozialeko modu bat da, eta zaurgarritasun handiena dutenen autonomiari eta parte-hartzeari eragiten die.

Unicef: Arrakala digitalak hezkuntzan eragiten du

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Artikuluak, hezkuntza krisiaren testuinguruan, adierazten du pobrezia handieneko etxeetan internet eta gailuetarako sarbiderik ez izateak hezkuntza arrakala sortzen duela. Gerra bezalako larrialdi egoeretan, desberdintasun horrek esan nahi du milioika gazte (bereziki garapen bidean dauden herrialdeetan edo gatazka guneetan) urrutiko irakaskuntzatik baztertuta gelditzen direla, hezkuntzarako eskubidea galduta.

Unesco GEM Report: Hezkuntzaren teknologia. Balantze kritikoa eta prospektiboa

https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20Unesco%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf

Txostenak ohartarazten du aldaketa teknologikoa motela eta irregularra dela eta, horren ondorioz, talde zaurgarrienak askotan baztertuta gelditzen direla, gailu, konektibitate eta trebetasun digitalik ez dutelako. Ondorioa argia da: teknologia bitarteko bat baino ez da, ez helburu bat, eta haren integrazio arrakastatsua inklusioa eta kalitate pedagogikoa lehenestearen mende dago.

XXI. mendearen beharra

<https://www.derechosdigitales.gob.es/es/novedades/el-derecho-a-la-educacion-digital-una-necesidad-del-siglo-xxi>

Hezkuntza digitalerako eskubidea funtsezkoa da aukera berdintasuna bermatzeko eta, era berean, aro digitalean herritar aktiboak eta kritikoak ziurtatzeko. Eskubide horrek hezkuntza-komunitatea ingurune teknologikoan erabat txertatzea bultzatzen du eta, aldi berean, adingabeen datu pertsonalak babestea eta bitarteko digitalen aurrean pentsamendu kritikoa garatzea eskatzen du.

Elkarrizketa politika arloko ordezkariarekin



A: (PO izena), orain zure txanda da; politika arloko ordezkaria zarenez, ikuspegi orokorra duzu. Galdetu nahi dugu ea gizartearen garen aldetik prestatuak ote gauden DANA bezalako krisi edo larrialdi uneetako hezkuntza digitalizaziorako. Eta zer ekarpen egiten duen hezkuntza digitalizazioak une ilun horietan? Nola lor dezakete politikariek hezkuntza digitalizazioa errealitatea izatea?

PO: ...

Esteka interesgarriak

Moncloa

<https://www.lamoncloa.gob.es/info-dana/Paginas/2025/061025-datos-seguimiento-actuaciones-gobierno.aspx>

Espainiako Gobernuaren agiri ofiziala da, DANAREN ondorioz hartutako neurrien eta egindako jardueren laburpena azaltzeko. Zehatz-mehatz azaltzen du zer-nolako laguntzak eta baliabideak onetsi zituzten Administrazioek eremu kaltetuak suspertzeko.

Ikastetxeak berreraikitzea

<https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2025/08/26/la-generalitat-empieza-a-derribar-cinco-colegios-que-asolo-la-dana-como-paso-previo-a-reconstruirlos-radio-valencia/>

Generalitatea erabat txikituta zeuden bost ikastetxe hasi zen eraisten. Ikastetxe berriak eraikitzeko esleipena 2026aren hasieran egiteko asmoa dago.

Ordenagailu berregokitu solidarioak

<https://valenciaplaza.com/valenciaplaza/comunitat-valenciana1/centros-educativos-afectados-por-la-dana-reciben-mas-de-cien-ordenadores-reacondicionados>

DANAK kaltetutako ikastetxeek ehun ordenagailu berregokitu baino gehiago jaso dituzte.



⚠: Bukaerara iristen ari gara eta, halako bihotzaldi ona transmititzeko, azken galdera egingo dizuet. Zer egin daiteke, larrialdi egoeretan ere konexioarekin jarrai dezagun? Zer ekarpen egiten du hezkuntza digitalak eskola itxia dagoen honetan? Hitz bat edo bi gehienez, mesedez.

I: ... Ik.: ... PO: ...

3. Proposamenak eta irtenbideak (2. min.):

Parte-hartzaile bakoitzak gutxienez modu bat proposatuko du hezkuntza-komunitateek, teknologiak eta gobernuek laguntza eman dezaten. "Mintza zaitezke online eskolez, hezkuntza arloko aplikazioez, eskolako podcastez, material deskargagarriez, laguntza taldeez, etab.".

Saiatu ideia errealistak plazaratzen, eta edonork ulertzeko modukoak.



⚠: Orain, edonork ulertzeko moduko ideia praktikoak. Zer proposatuko dugu hezkuntza ez eteteko?

I (esaldi 1 gehienez):

Ik (esaldi 1 gehienez):

PO (esaldi 1 gehienez):

Esteka interesgarriak

Laguntza emozionalaren garrantzia

<https://www.europapress.es/comunitat-valenciana/noticia-resiliencia-escolar-fundamental-desastres-naturales-dana-20250314110353.html>

Artikuluak nabarmentzen du hezkuntza komunitateen arteko elkartasuna eta laguntza sendotu behar dela, eskola abandonua eragozteko eta indarkeria ez areagotzeko.

Unesco. Teknologia krisi garaietan

<https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

Webak adimen artifiziala eta ikaskuntza digitala ditu aztergai hezkuntza eraldatzeko eta, krisi garaian (adibidez, COVID-19 pandemia) eta etorkizuneko hondamendi klimatikoetan, nola jokatu jakiteko.

Unicef

<https://www.unicef.es/educa/ideas/como-hablar-ninos-sobre-desastres-emergencias-catastrofes>

Familiei eta irakasleei gomendatzen zaie jolasa, marrazkiak, mimikak eta margoak erabili eta susta ditzatela, haurrek hondamendia birsortu dezaten. Horrek kontrol zentzu bat garatzen laguntzen die, bai eta antsietate traumatikoa minimizatzen ere.

4. Itxiera (min. 1):

Azken mezu baikorra esaldi batean. Adibide bat emango dugu, baina nahi baduzue, aukeratu beste bat.



Â: Ondorio zuzenak eta garbiak. Eskerrik asko, (I izena), (Ik izena) eta (PO izena). Solasaldia behar-beharrezkoa izan da! Hona hemen azken agurreko gure mezua: **Hezkuntza ez da eteten. Kalitatezko hezkuntza bermatu behar dugu pertsona guztientzat.**

Datu eta proposamenei buruz gehiago jakin nahi baduzue, deskribapenean dituzue esteka interesgarri guztiak. Hurrengo **EducationNonStop** arte!

Osasun krisia: haurrak eta nerabeak etxean mantentzen dituen pandemia

Larrialdi egoera

Gure gaiak **osasun krisia eta pandemia** dira, ardatz harturik hedapen azkarreko gaixotasunek, berrogeialdiek eta osasun sistemen kolapsoak hezkuntzan duten eragin zuzena. Podcast honek aztertuko du eskolen nahitaezko itxiera, errutina soziala etetea eta familien estresa ikasleen garapena eta eskolak geldiarazten ari direla mundu osoan.

Horrek behartzen gaitu planteatzera ea **hezkuntza digitala** ote den ikaskuntza eta laguntza psikosoziala ez eteteko berme bakarra, konfinamenduan eta kutsatze boladetan. Arazo horren premiazotasuna ulertzea dugu xede eta, era berean, protagonistei entzutea, eta egiazko irtenbide erresilienteak proposatzea, haien etorkizuna berrogeialdian ez eteteko.

Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP podcasteko parte-hartzaileak

- Aurkezlea (A): (Izena)
- Irakasle rola (I): (Izena)
- Ikaslea (Ik): (Izena)
- Politika ordezkaria (PO): (Izena)

Garapenerako jarraibideak

Atal guztietan galdera batzuk eskaintzen ditugu egokienak jotzen dituzuenak aukeratzeko. **Ez dago guztiak egin beharrik**; bestela, ezarrita dagoen denbora gaindituko duzue.

Zuen laguntzetan lagundu ahal izateko, **baliabideren bat edo informazioa eskaintzen dizuegu**, zuen ikerlanean erabiltzeko modukoak.



1. Sarrera, eszenaratzea eta kontzeptua (minutu bat):

(Ahal bada, sarrerako musika labur batekin hasiko da podcasta).



A: Kaixo, ongi etorri **Hezkuntza ez da eteten/EDUCATIONnonSTOP!** gure podcastera. (A izena) naiz eta gaur denok bizi izan genuen egoera batez hitz egingo dugu: **hezkuntza, osasun krisiaren erdian**. Nola ikasten da, zure ikasgela ordenagailu bateko pantaila bihurtzen denean? Zer esanahi du hezkuntzak, kutsatzearen beldurrak eta konfinamenduak eguneroko bizitza aldatu dutenean?

Gaur, esperientziaren ahotsa dugu gurekin: (I izena), bere pedagogia goizetik arratsera eraldatu behar izan zuen irakaslea; (Ik izena), funtsezko etapak birtualtasunaren bidez ikasi zituen ikaslea; eta (PO izena), pandemia garaiko hezkuntza politiken bozemailea. Eskerrik asko hemen egoteagatik!

Hasi baino lehen, “**osasun krisiaz**” edo “**pandemiaz**” hezkuntza testuinguruan mintzatzen garenean, azpian urrutiko hezkuntzara behartu gintuen erronka global bat dago. Helburua beti izan da berbera: eskolarako dugun funtsezko eskubidea bermatzea, distantzia fisikoa gorabehera. Horregatik, irtenbideak bilatzen ditugu, bai eta ikasbideak ere.

<https://dle.rae.es/pandemia>

2. Hiruren arteko elkarriketak (2. min.):

Egiazko elkarriketa dela iduri behar du. Egoera hori bizi izan duen baten lekuan jartzeko unea dugu. Hitz egin naturaltasunez, kafetegian, tabernan edo Spotify programa batean bazeundete bezala.

Elkarriketa irakasle rola duenarekin



A: (I izena), zurekin hasi nahi dut. Poz-pozik entzungo dugu gaur zure testigantza, huraxe sareaz bestaldera hurbiltzeko. Lehenik eta behin jakin nahi dugu zer sentitu zenuen egun horietan eta nola zauden gaur egun, bost urte joan diren honetan.

Prestakuntza egokia jaso zenuen hezkuntza digitalari buruz? Eta, etorkizunari begira, zure ikastetxeak behar diren **balibide digitalak eta protokoloa** ditu, berriz ere itxi behar izatekotan, ikaskuntzak jarrai dezan?

Zure esperientziatik, zure ustez, zein dira gazteriak izan zituen eta egun oraindik ere dituen **arazo edo oztopo** nagusiak krisi edo urruntze egoera honetan ikasten jarraitzeko?

Eta azkenik, galderarik garrantzitsuena: Aldagai horiek guztiak ikusirik, zer iritzi duzu larrialdi formatu pean eskaini ahal izan zen **hezkuntza-kalitateaz** eta, orain, "normaltasunera" itzuli garen honetan ematen ari denaz?

I: ...

Esteka interesgarriak

Irakasleen emozioak

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412023000400015

Konfinamenduak estres eta antsietate maila handia eragin zuen irakasleengan. Kutsatzearen beldurra, lana eta familia bateratzea, eta bat-bateko aldaketa metodologikoaren aurreko frustrazioa... Horrek guztiak emozioetan izan zuen eragina.

Arrakala digitala

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-falta-de-igualdad-en-el-acceso-la-educaci%C3%B3n-distancia-en-el-contexto-de-la>

Desberdintasun teknologikoa oztopo nagusia izan zen: gutxienez 3 ikasletatik batek ez zuen eskura izan urrutiko irakaskuntza, etxean gailurik, internetik edo ikasketa giro aproposik izan ez zuelako.

Arazo kognitiboak eta emozionalak

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/ec5ebd00-1f26-427e-bb90-908296fe0803/content>

Ikasleak motibazio gabe zeuden, antsietatea sentitu zuten eta plataformen aurkako jarrera. Gainera, elkarrekintza sozialik ezak eta neke digitalak ikaskuntza galera sortu zuten, bai eta narriadura emozionala ere.

Larrialdiko irakaskuntza

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982022000400046

Larrialdirako urrutiko irakaskuntza biziraupenerako modu bat izan zen; ez, ordea, kalitatezko urrutiko hezkuntza. Ikaskuntza-esperientzia plangintzaren bidez eraginkorra izan badaiteke ere, larrialdiak erakutsi zuen gogobetetzea eta kalitatea erabilgarritasunaren, erabilera erraztasunaren eta zerbitzuaren kalitatearen mendean daudela.

XXI. mendearen beharra

<https://www.derechosdigitales.gob.es/es/novedades/el-derecho-a-la-educacion-digital-una-necesidad-del-siglo-xxi>

Hezkuntza digitalerako eskubidea funtsezko eskubidea da aukera berdintasuna bermatzeko eta, era berean, aro digitalean herritar aktiboak eta kritikoak ziurtatzeko.

Eskubide horrek hezkuntza-komunitatea ingurune teknologikoan erabat txertatzea bultzatzen du eta, aldi berean, adingabeen datu pertsonalak babestea eta bitarteko digitalen aurrean pentsamendu kritikoa garatzea eskatzen du.

Elkarriketa **ikasle rola duenarekin**



A: (Ik izena), kontaguzu zuk. Eskerrik asko gurekin izateagatik eta zure ikusmoldea emateagatik. Egun batetik bestera ikasgela pantaila bihurtu zela ikusi zuten milioika gazteren ahotsa zara. Hona hemen galderarik garrantzitsuena: Nola bizi izan zenuen zuk, ikaslea zinen aldetik? Zer sentitu zenuen krisi eta itxialdi egun horietan? Zer zen zure ikastetxetik edo zure lagunengandik gehien behar zenuena? Garrantzitsua iruditzen zaizu, krisi uneetan, hau da, zuk bizi izandako pandemia batean, konexioarekin segitzea ikaskuntzari jarraipena emateko?

Ik.: ...

Esteka interesgarriak

Unicef. Sentimendu pertsonala

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/cinco-formas-en-que-la-pandemia-impacto-los-adolescentes>

Nerabeek adierazi zuten estres, antsietate eta depresio maila handiak izan zituztela, askatasuna murriztearen eta ziurgabetasunaren ondorioz. Hura frustrazio handiko garaia izan zen eta elkar ulertzerik gabea.

Unicef. Laguntza sozioemozionalaren beharra

<https://www.unicef.es/impacto-covid19-infancia>

Ikasten zutenen premia nagusia motibazioa izan zen, eta norbaitek haiei entzutea. Ikastetxeek irakaskuntza hutsaz haratagoko laguntza sistema bat eskaini behar izan zuten, krisiak haien osasun mentalari eta ongizate fisikoari eragin zielako.

ONG Educo: Pandemia baten diagnostikoa

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7434

Eragina desberdina izan da eta zaurgarritasun egoeran dagoen gazteriarri eragin dio gehien. Txostenaren arabera, ikasleak "kaiolatuak" sentitzeko arriskua dago eta online irakasleen behar besteko informaziorik gabe edo gainbegiratze egokirik gabe.



A: Orain, galdera egingo dizuet bioi. Egoera honetan, teknologiak salbatzen gaitu edo are gehiago zatitu? Aukera edo arrakala da? Eskubide digitalak errespetatzen dira?

I/Ik (labur): ...

Esteka interesgarriak

Gurutze Gorria: Arrakala digitala txikiagoa egiten

<https://www2.cruzroja.es/web/ahora/-/haciendo-mas-pequena-brecha-digital>

Arrakala digitala honela definitzen da: informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) eskuratzeko eta erabiltzeko orduan gizarte taldeen artean dagoen desberdintasuna. Talde horiek irizpide ekonomiko, geografiko, genero, adin edo kulturalen arabera bereizten dira. Helburua arrakala hori murriztea da; izan ere, deskonexioa bazterkeria sozialeko modu bat da, eta zaurgarritasun handiena dutenen autonomiari eta parte-hartzeari eragiten die.

Unicef: Arrakala digitalak hezkuntzan eragiten du

<https://www.unicef.es/educa/blog/covid-19-brecha-educativa>

Artikuluak, hezkuntza krisiaren testuinguruan, adierazten du pobrezia handieneko etxeetan internet eta gailuetarako sarbiderik ez izateak hezkuntza arrakala sortzen duela. Gerra bezalako larrialdi egoeretan, desberdintasun horrek esan nahi du milioika gazte (bereziki garapen bidean dauden herrialdeetan edo gatazka guneetan) urrutiko irakaskuntzatik baztertuta gelditzen direla, hezkuntzarako eskubidea galduta.

Unesco GEM Report: Hezkuntzaren teknologia. Balantze kritikoa eta prospektiboa

https://www.unesco.org/gem-report/sites/default/files/medias/fichiers/2023/07/7952%20Unesco%20GEM%202023%20Summary_ES_Web.pdf

Txostenak ohartarazten du aldaketa teknologikoa motela eta irregularra dela eta, horren ondorioz, talde zaurgarrienak askotan baztertuta gelditzen direla, gailu, konektibitate eta trebetasun digitalik ez dutelako. Ondorioa argia da: teknologia bitarteko bat baino ez da, ez helburu bat, eta haren integrazio arrakastatsua inklusioa eta kalitate pedagogikoa lehenestearen mende dago.

XXI. mendearen beharra

<https://www.derechosdigitales.gob.es/es/novedades/el-derecho-a-la-educacion-digital-una-necesidad-del-siglo-xxi>

Hezkuntza digitalerako eskubidea funtsezkoa da aukera berdintasuna bermatzeko eta, era berean, aro digitalean herritar aktiboak eta kritikoak ziurtatzeko. Eskubide horrek hezkuntza-komunitatea ingurune teknologikoan erabat txertatzea bultzatzen du eta, aldi berean, adingabeen datu pertsonalak babestea eta bitarteko digitalen aurrean pentsamendu kritikoa garatzea eskatzen du.

Elkarrizketa politika arloko ordezkariarekin



A: (PO izena), pandemiak erreakzionatzera behartu gintuen. Orain, ikasgaia ikasirik, oso galdera zuzenak ditugu:

Hezkuntza digitalean inbertitzen ari gara, **larrialdiko azpiegitura egonkorra** izateko, edo inbertsio hori desagertuko da eskolak berriz ireki diren honetan? Bestela esanik, sistema egiazki al dago prest hurrengo krisiari aurre egiteko?

Digitalizazioak eskolei jarraipena emateko aukera eman zigun. Baina funtsezko galdera **kalitateari eta etorkizunari** buruzkoa da. Merezi du inbertsio hori egitea hezkuntza digitala mantentzeko? Hau da, nola ziurtatuko duzu teknologiak, ikasleak konektaturik mantentzeaz gain, egiazki hobetuko duela haien ikaskuntza eta etorkizun hobea bermatuko diela?

PO: ...

Esteka interesgarriak

Kalitatea, arrakala eta parekatzea

<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>

Teknologia funtsezkoa da kaliterako, zer ikasle dauden arriskuan jakiteko eta irakaskuntza pertsonalizatzeko aukera ematen duelako. Hori gakoa da parekatzea azkartzeko eta pandemiak eragindako arrakala betirako ez izateko.

Erresilientzia eta hobeki eraikitzea

<https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2021/01/22/urgent-effective-action-required-to-quell-the-impact-of-covid-19-on-education-worldwide>

Politikak "normaltasunera itzultzeaz" haratago jo behar du. Inbertsioa mantendu behar da "hobeki eraikitzeko", digitalizazioa erresilientziarako azpiegitura gisa erabiliz, sistema ekitatiboagoa eta inklusiboagoa izan dadin etorkizuneko edozein etenaldiren aurrean.

Inbertsioari buruzko alerta

<https://www.unesco.org/es/articles/nuevo-informe-de-la-unesco-y-unicef-llama-los-gobiernos-invertir-sostenidamente-en-la-recuperacion>

Oso garrantzitsua bada ere, inbertsioa murrizteko arriskua dago. Gobernuak ez lukete hezkuntza aurrekontua % 10 murriztu behar, horrek hezkuntza-kalitatea berreskuratzeko agenda guztia arriskuan jarriko lukeelako.

Hezi digitalean

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/prensa/actualidad/2020/06/20200616-educaendigital.html>

"Educa en digital" programak 260 milioi euro inbertitu ditu eta 2020-2021 ikasturtean jarri zen abian, zaurgarritasun egoeran zeuden ikasleen eskuetan milioi erdi gailu jarrita; horrek berehalako erantzuna eman zion larrialdiari.



Ā: Bukaerara iristen ari gara eta, halako bihotzaldi ona transmititzeko, azken galdera egingo dizuet. Zer egin daiteke, larrialdi egoeretan ere konexioarekin jarrai dezagun? Zer ekarpen egiten du hezkuntza digitalak eskola itxia dagoen honetan? Hitz bat edo bi gehienez, mesedez.

I: ... Ik.: ... PO: ...

3. Proposamenak eta irtenbideak (2. min.):

Parte-hartzaile bakoitzak gutxienez modu bat proposatuko du hezkuntza-komunitateek, teknologiak eta gobernuek laguntza eman dezaten. "Mintza zaitezke online eskolez, hezkuntza arloko aplikazioez, eskolako podcastez, material deskargagarriez, laguntza taldeez, etab.".

Saiatu ideia errealistak plazaratzen, eta edonork ulertzeko modukoak.



Ā: Orain, edonork ulertzeko moduko ideia praktikoak. Zer proposatuko dugu hezkuntza ez eteteko?

I (esaldi 1 gehienez):

Ik (esaldi 1 gehienez):

PO (esaldi 1 gehienez):

Esteka interesgarriak

Unicef. Ikaskuntza berreskuratzetik hezkuntza eraldatzera

<https://www.unicef.org/es/blog/de-recuperacion-aprendizaje-a-transformacion-educacion>

Unicefek azpimarratzen du ahalegina egin behar dela mundu guztiarengana iristeko eta berreskurapena aukera dela sistema eraldatzeko. Funtsezko ekintzen artean daude haurren ongizate orokorra garatzea eta oinarritzko ikaskuntzarekin konprometitzea, hori funtsezkoa baita.

Unesco. Ikaskuntza digitala eta hezkuntzaren eraldakuntza

<https://www.unesco.org/es/digital-education>

Unescok aktiboki sustatzen ditu hezkuntza-baliabide irekiak (EEE), funtsezko irtenbidea baita krisiaren ondotik inklusioa eta ekitatea sustatzeko. Hezkuntza-baliabide irekiak irakaskuntza, ikaskuntza eta ikerketarako materialak dira; horien bidez, herrialdeek edukia beren tokiko testuinguruetara egokitzen dituzte, ikaskuntza materialik ezaren eraginez eten egingo ez dela bermatuta.

Nola berreskuratu pandemiaren eraginez galdutako ikaskuntza

<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/05/08/educacion-america-latina-como-recuperar-el-aprendizaje-perdido-por-la-pandemia>

Munduko Bankuak lau zutabeko plan bat gomendatu du berreskurapenerako: 1) Hezkuntza agenda publikoaren gailurrean jartzea; 2) ikasteari utzi zutenak berreskuratzea; 3) Oinarritzko ikaskuntza berreskuratzea (irakurketa eta matematika) eta ongizate sozioemozionala ziurtatzea; eta 4) Irakasleen garapen profesionala baloratzea eta pizgarri bidez sustatzea, haien eraginkortasuna hobetzeko.

4. Itxiera (min. 1):

Azken mezu baikorra esaldi batean. Adibide bat emango dugu, baina nahi baduzue, aukeratu beste bat.



Ā: Ondorio zuzenak eta garbiak. Eskerrik asko, (I izena), (Ik izena) eta (PO izena). Solasaldia behar-beharrezkoa izan da! Hona hemen azken agurreko gure mezua: **Hezkuntza ez da eteten. Kalitatezko hezkuntza bermatu behar dugu pertsona guztientzat.**

Datu eta proposamenei buruz gehiago jakin nahi baduzue, deskribapenean dituzue esteka interesgarri guztiak. Hurrengo **EducationNonStop** arte!

2. ERANSKINA

Wifi sinboloa gogoetarako



3. ERANSKINA

BAIMENA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien baimen egokiak izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango diogu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue, materiala info@cme-espana.org helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskgela)
- Data eta lekua (herria, udalerria, autonomia erkidegoa)

Garrantzitsua. Mesedez, postan sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeen edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educor.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek/ legezko ordezkariak eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMEko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantziatuta:

