



Unidade didáctica **INFANTIL**

Idade recomendada

Entre 3 e 6 anos.

Objxectivos xerais

Obxectivo 1:

Identificar como a falta de acceso á tecnoloxía afecta o dereito á educación e a continuidade da aprendizaxe de millóns de persoas durante as emerxencias (crises, desastres naturais, conflitos, etc.).

Obxectivo 2:

Comprender como a educación dixital debe ser inclusiva, segura e de calidade, e que debe garantir a protección e o benestar do alumnado a través de contornas virtuais pedagoxicamente sólidas en tempos de crise.

Obxectivo 3:

Desenvolver o pensamento crítico para facer un bo uso da información dixital, e utilizar este coñecemento para tomar decisións informadas, evitar a desinformación e fomentar o cambio social.

Obxectivo 4:

Coñecer os retos e obxectivos que temos como sociedade para que a educación dixital sexa equitativa, accesible e de calidade, en calquera circunstancia, cumprindo co ODS 4.

Obxectivo 5:

Construír comunidades educativas dixitais respectuosas e colaborativas (cidadanía dixital) que poidan exercer unha función de acollida e apoio cando ocorran emerxencias.

Obxectivo 6:

Asumir a responsabilidade cidadá ante as desigualdades. Utilizar as ferramentas dixitais de forma construtiva para levar a cabo accións, denunciar as inxustizas e transformar a realidade social a través da educación.

Competencias clave que se traballan

Recollidas no Real decreto 95/2022, do 1 de febreiro, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da **Educación Infantil**:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- Competencia cidadá.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia e expresión cultural.

Sesión HISTORIA GUIADA

"A MOCHILA MÁXICA"



DURACIÓN

Unha sesión de 40-50 minutos (profesores e educadores adaptaran a duración das sesións no seu centro escolar ou espazo de traballo).

MATERIAIS

- Mochila chea cun lapis, un libro, unha lupa, o debuxo dun corazón, unha tableta.
- Mochila baleira.
- Debuxo dunha mochila baleira.
- Pinturas de cores
- Cartolinas ou follas.

METODOLOXÍA

O alumnado de educación infantil non entende o dixital do mesmo xeito que na idade adulta, pero pódese introducir a idea de que **"aínda que non esteamos na escola, seguimos aprendendo"**.

A través dunha **historia** e da representación dunha mochila máxica, os alumnos explorarán como manter as súas aprendizaxes en situacións de emerxencia. (A mochila simboliza que levarían do cole á casa para poder seguir aprendendo).

O papel do profesorado será tanto preparar as dinámicas como estimular as reflexións que xurdan dos xogos (indícanse algunhas suxestións, adaptables en función do grupo e das dinámicas da aula).

DESENVOLVEMENTO DA SESIÓN

Desde a Campaña Mundial pola Educación apostamos pola importancia do momento da reflexión para axudar a xerar pensamento crítico e accións transformadoras en cada participante.

A sesión de educación infantil ten dúas partes.

Unha **primeira parte** na que se contará a historia dunha nena que non pode ir á escola, pero que ten recursos para seguir aprendendo desde a casa.

Unha **segunda parte** na que terán que atopar unha mochila que pertenza a un neno que vive nun país en guerra, como pode ser Gaza. Esta mochila quedará baleira para simbolizar que non sempre existe acceso a recursos para seguir aprendendo.



Primeira parte da sesión

Antes de empezar, o profesorado formularalle á clase unhas preguntas sinxelas para introducir o tema:

- Que pasaría se un día non puidésemos vir ao cole?
- Poderíamos seguir aprendendo?

Convidaselles a responder libremente, fomentando que expresen ideas como que na casa debuxan, escoitan contos, axúdanlle á súa familia...

Despois quen dinamiza contará a historia **“Alicia e a mochila máxica”**. Para iso terá unha mochila preparada con diferentes obxectos dentro (lapis, libro, lupa, corazón, tableta) que irá sacando pouco a pouco a modo de teatro. Contará a historia de maneira dinámica e atractiva para sorprender a clase.



Había unha vez unha nena que se chamaba Alicia. A Alicia encantáballe ir ao colexio, xogar coas súas amigas e aprender cousas novas.

Un día, cando chegou á porta da escola, decatouse de que estaba pechada. Alicia púxose super triste e pensou: “E agora como vou aprender?”.

Logo lembrou que tiña unha mochila moi especial: unha **mochila máxica**! Mostrárase a mochila en alto para que toda a clase a vexa.

Abriuna amodo e o primeiro que atopou foi un lapis. Sacará o lapis. Con ese lapis podía aprender, debuxar, pintar e escribir.

Logo atopou un libro. Sacará o libro. Era un libro que contaba historias increíbles, aínda que tivese que lelo ou escoitalo na casa.

Logo sacou unha lupa. Sacará a lupa. Con esa lupa podía observar bichiños, follas, pedriñas e outras cousas, e aprender do mundo que a rodeaba.

No fondo da mochila había un corazón. Sacará o corazón. Ese corazón facíaa sentirse preto de todas as persoas, aínda que non estivesen con ela.

De súpeto, apareceu unha tableta, que brillaba coma unha ventá. Sacará a tableta. Alicia acendeuna e, ao mirar a pantalla, viu a toda a súa clase! E aínda que non estaban no mesmo sitio, podían falar, cantar e ensinárselle o que aprendían desde casa. E pola tarde chamou á súa curmá Mariella que vivía no Perú.

Alicia sorriu. Aínda que non puidera ir ao cole ese día, descubrira que podía seguir aprendendo, porque a súa mochila máxica acompañábaa a todas partes.



Segunda parte da sesión

O profesorado introducirá a segunda historia da sesión.



Alicia tiña moitas cousas na súa mochila, verdade? Agora imos coñecer outra historia. É dun neno chamado Yusef que vive nun país que está en guerra. Igual que fixemos con Alicia, imos descubrir que pasa coa súa mochila.

A mochila está agachada na clase. Así que imos buscala para ver que hai dentro.

Cando o grupo atope a mochila e a abra, decatarse de que a mochila está baleira.

Oh! Esta mochila está baleira. Non hai nin lapis, nin lupas, nin tabletas. Como poderá Yusef aprender se no ten nada dentro da súa mochila?

Imos axudar a Yusef a encher a súa mochila.

Preguntaremos que cousas se poden meter na mochila de Yusef para axudarlle a aprender. Segundo o curso, o grupo escribiraas ou debuxaraas na imaxe da mochila baleira que haberá na clase (anexo 1).

Cada participante dirá: “Eu quería que Yusef puidese ter [obxecto].”

Estaría ben convidar a todo o alumnado a responder, a ver que cousas se lles ocorren. E despois guíalo cara a unha reflexión. Aquí ofrecemos dúas opcións:

1º e 2º de educación infantil. O profesorado irá debuxando o que se vaia dicindo na clase.

3º de educación infantil. Poden debuxar ou escribir nun papel ou cartolina o que queren que tivese Yusef e logo pegalo no debuxo da mochila. Ou se non, debuxalo ou escribilo directamente na mochila.

REFLEXIÓN

Tras contar as dúas historias propónse unha pequena reflexión coa clase. Quen estea ao cargo da sesión pode explicar que achega a educación en situacións de emerxencia, dunha maneira sinxela.



Propónse un exemplo para orientar a quen dinamiza

Hoxe coñecemos a dúas persoas moi distintas. Alicia, que tiña unha mochila máxica chea de obxectos, e Yusef, que atopou a súa mochila baleira.

Segundo o lugar do mundo onde viven, as persoas teñen distinto acceso ás mesmas cousas, aínda que o dereito a aprender é universal. Igual que compartistes con Yusef, podemos lembrar que sempre podemos axudar a que máis xente poida aprender.

CONCLUSIÓN

Unha vez que realicemos as dinámicas propostas e reflexionemos, só nos queda unha última parte: **darlle visibilidade ao que achega a educación dixital en contextos de emerxencia [wifi] e o noso compromiso co dereito á educación.**

É clave completar correctamente a unidade didáctica, para que a experiencia compartida contribúa de forma efectiva á consecución dos obxectivos propostos. Así, remataremos a actividade co noso reflexo final da mesma a través do noso elemento wifi (anexo 2). Haberá un por aula e a reflexión realizarase conxuntamente. Non obstante, se se desexa, tamén é posible levar a cabo unha reflexión individual.

O facilitador pode preguntar que accións se poden levar a cabo para que a educación non pare e que poidamos manter a conexión en caso de emerxencias.

Unha vez rematada a actividade, o resultado colocárase no punto visual, que é un mapa do mundo que simboliza que formamos parte dunha rede compartida.



Lembrámosche que, se os recursos non se axustan aos da túa etapa educativa ou che interesan outros, podes traballalos sen ningún problema, xa que son materiais moi versátiles e fáciles de adaptar.

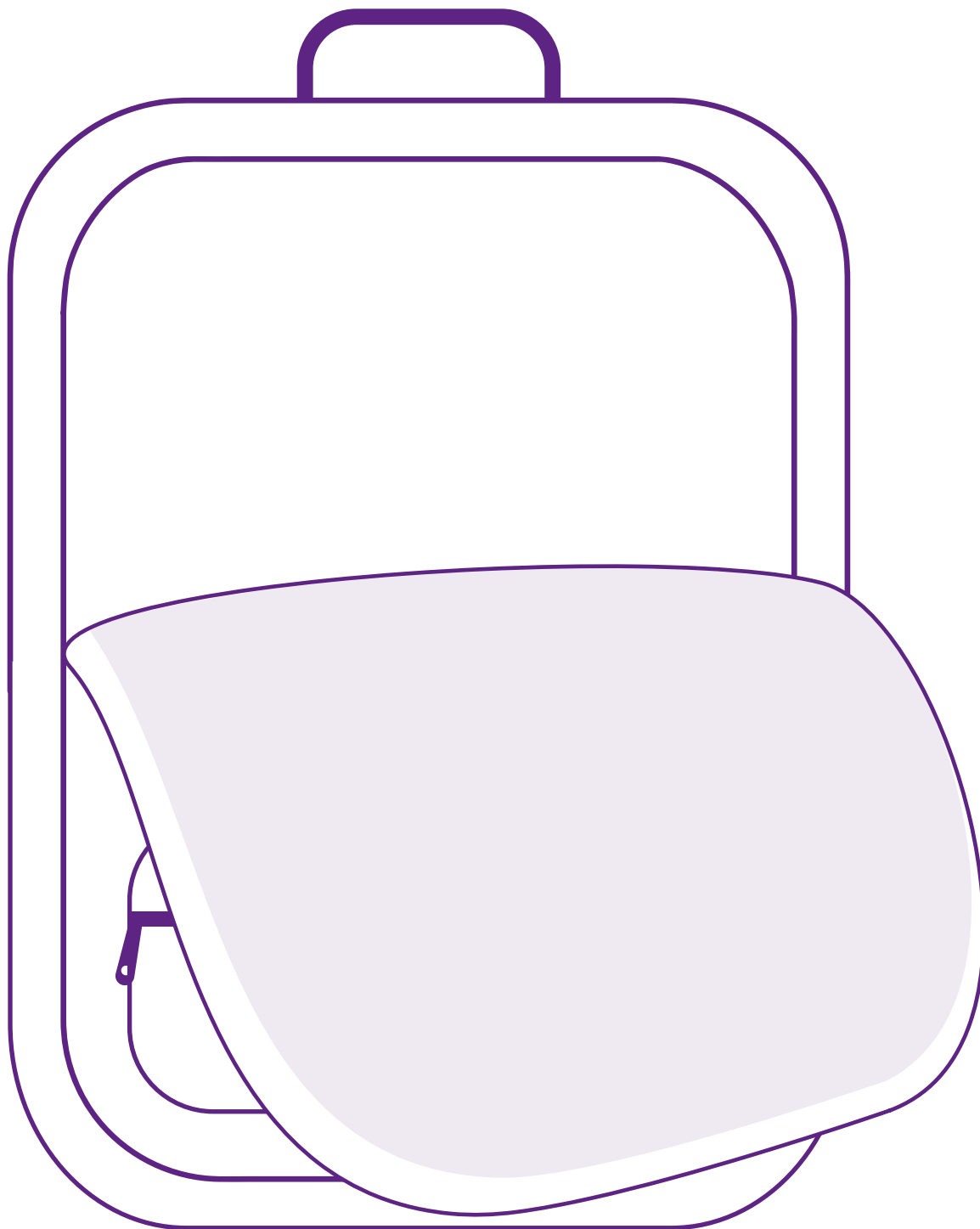
ANEXO 1

Símbolo **wifi** para a reflexión



ANEXO 2

Mochila baleira para encher



ANEXO 3

AUTORIZACIÓN

LEMBRADE QUE para poder publicar e compartir as imaxes, vídeos ou outros materiais nos que aparece o alumnado do voso centro educativo é imprescindible contar cos permisos adecuados das súas nais/pais/titores ou representantes legais conforme coñecen que as imaxes serán difundidas pola Campaña Mundial pola Educación a través das súas redes sociais e a través das canles das entidades asociadas á campaña.

Para poder difundir e alzar as vosas voces desde as contas en redes sociais da Campaña Mundial pola Educación (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, a páxina web ou os medios de comunicación) dedicadas á difusión da SAME e á loita polo cumprimento do ODS 4, como meta principal, animámosvos a:

Compartir os materiais e fotos na web e/ou RRSS dos vosos centros e espazos educativos, etiquetando a CME España (debaixo a listaxe das contas da CME). Así desde a CME España poderemos darlle maior difusión e chegar a máis cidadanía.

Tamén podedes compartilos con CME España enviando o material a comunicacion@cme-espana.org. No correo electrónico pedímosvos que inclúades a información básica:

- O nome de centro/espazo educativo.
- Quen participou (grao/grupo/clase).
- Data e lugar (localidade, municipio, comunidade autónoma).

Importante. No correo por favor, incluíde o seguinte parágrafo:

"[ENTIDADE], como participante das actividades realizadas no marco da Campaña Mundial pola Educación autoriza o tratamento das imaxes que se comparten a través deste correo e cede os dereitos de explotación destas ás entidades que integran a Campaña Mundial pola Educación (CME). A finalidade do tratamento é dar a coñecer ou promover a CME, así como facer difusión da imaxe, a voz e os materiais dos participantes a través de calquera dos medios ou canles de comunicación das entidades que integran a CME. Pode exercer os dereitos de acceso, rectificación, supresión, oposición ou outros por correo electrónico a dataprotection@educor.org e consultar a política de privacidade en <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. A [ENTIDADE] garante que conta cos permisos pertinentes das nais/pais/titores/representantes legais das nenas, nenos e adolescentes obxecto do tratamento de datos persoais e imaxes para a súa cesión ás entidades membro da CME".

Lin e acepto. Sinatura e selo:



Campaña Mundial pola
EDUCACIÓN
www.cme-espana.org

Co financiamento de:

