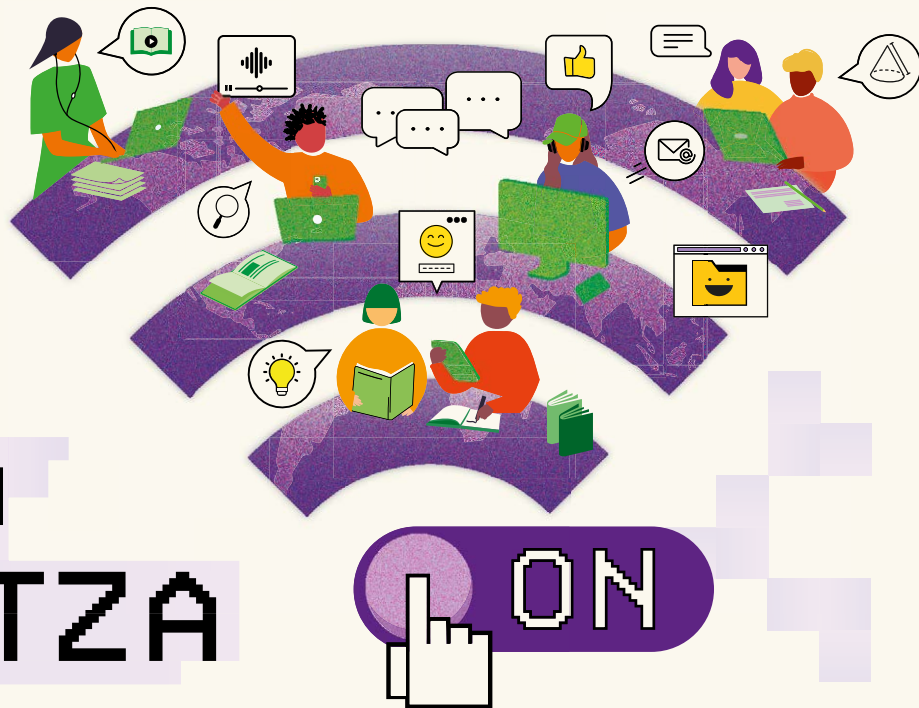




HEZKUNTZAREN ALDEKO EKINTZA



Unitate didaktikoa HAUR HEZKUNTZA

Adin gomendatua

3 - 6 urte.

Helburu orokorrak

1. Helburua:

Identifikatzea nola eragiten dien teknologiarako sarbiderik ez izateak milioika pertsonaren hezkuntzarako eskubideari eta ikasten jarraitzeari, larrialdietan (krisiak, hondamendi naturalak, gatazkak, etab.).

2. Helburua:

Ulertzea hezkuntza digitalak inklusiboa, segurua eta kalitatezkoa izan behar duela eta ikasleen babesa eta ongizatea bermatu behar dituela, pedagogikoki sendoak diren ingurune birtualen bidez, krisi garaietan.

3. Helburua:

Pentsamendu kritikoa garatzea informazio digitala ongi erabiltzeko, eta ezagutza hori erabiltzea erabaki informatuak hartzeko, desinformazioa saihesteko eta gizarte aldaketa sustatzeko.

4. Helburua:

Gizarte gisa ditugun erronkak eta helmugak ezagutzea hezkuntza digitala ekitatiboa, irisgarria eta kalitatezkoa izango dela ziurtatzeko, edozein egoeratan, 4. GJHa betetze aldera.

5. Helburua:

Errespetuan eta lankidetzan oinarritutako hezkuntza-komunitate digitalak eraikitzea (herritartasun digitala), larrialdiak gertatzen direnean harrera- eta laguntza-eginkizuna bete ahal izateko.

6. Helburua:

Desberdintasunen aurrean erantzukizun zibikoa hartzea. Tresna digitalak modu eraikitzailean erabiltzea ekintzak egiteko, bidegabekeriak salatzeo eta hezkuntzaren bidez gizartea eraldatzeko.

Lantzen diren funtsezko gaitasunak

Haur Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen otsailaren 1eko 95/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailetzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.

Saioa

ISTORIO GIDATUA

"MOTXILA MAGIKOA"



IRAUPENA

40-50 minutuko saio bat (irakasleek eta monitoreek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupenera egokituko dute).

MATERIALAK

- Bizkar-zakua eta, haren barruan, arkatx bat, lupa bat, bihotz baten marrazkia eta tableta bat
- Bizkar-zaku hutsa
- Hutsik dagoen bizkar-zaku baten marrazkia
- Margoak
- Kartulinak edo folioak

METODOLOGIA

Haur Hezkuntzako ikasleek ez dute ulertzen arlo digitala helduek ulertzen duten bezala, baina ideia bat azaltzen ahal zaie **"eskolan ez bagaude ere, ikasten jarraitzen dugu"**.

Istoria baten bidez eta motxila magiko bat irudikatuz, ikasleek aztertuko dute nola mantendu beren ikaskuntzak larrialdi egoeretan (motxilak sinbolizatzen du zer eramanez luketen ikastetxetik etxera, ikasten jarraitu ahal izateko).

Irakasleek dinamikak prestatu eta jolasetatik sortzen diren gogoetak dinamizatuko dituzte (iradokizun batzuk daude adierazita, moldakorrak bai taldearen arabera, bai ikasgelaren dinamikaren arabera).

SAIOAREN GARAPENA

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak gogoeta unearen garrantzia nabarmendu nahi du, parte-hartzaile bakoitzarengan pentsamendu kritiko bat eta ekintza eraldatzaileak sortzen laguntzeko.

Haur Hezkuntzako saioak bi zati ditu.

Lehen zatian, eskolara joaterik ez duen baina etxetik ikasten jarraitzeko baliabideak dituen neskato baten istorioa kontatuko da.

Bigarren zatian, gerran dagoen herrialde batean bizi den mutiko baten bizkar-zakua aurkitu beharko dute. Giza izan daiteke, adibidez. Bizkar-zaku hori hutsik egongo da, ikasten jarraitzeko baliabideak beti eskura ez daudela sinbolizatzen.



Saioaren lehen zatia

Hasi baino lehen, irakasleak galdera errazak egingo dizkie ikasleei, gaiaren sarrera egiteko:

- Zer gertatuko litzateke egunen batean eskolara etortzerik izango ez bagenu?
- Ikasten jarraitu ahal izango genuke

Nahi bezala erantzuteko esango diegu, honako ideia hauek adierazi ditzatela sustatuta: adibidez, etxeak marrazten dituztela, ipuinak entzuten dituztela, etxekoei laguntzen dietela... Gero, dinamizazio lana egiten duenak **“Alizia eta motxila magikoa”** istorioa kontatuko du. Horretarako, bizkar-zaku bat izango du prest eta, barnean, hainbat gauza (arkatza, liburua, lupa, bihotza, tableta). Gauzak poliki-poliki aterako ditu antzerki moduan. Istorioa era dinamiko eta erakargarrian kontatuko du ikasleak harritzeko.



Behin batean, bazen Alizia izeneko neskato bat. Alizia poz-pozik joaten zen eskolara, eta poz-pozik ere lagunekin jolastu, eta gauza berriak ikasten zituen.

Behin batean, eskolako atera iritsi zenean, ohartu zen itxita zegoela. Alizia izugarri tristatu, eta pentsatu zuen: “Eta orain, nola ikasiko dut?”.

Orduan, oroitu zen oso motxila berezia zuela: motxila magikoa! Bizkar-zakua goratu eta erakutsiko dugu, ikasle guztiek ikus dezaten.

Motxila poliki ireki eta, lehendabizi, **arkatz** bat aurkitu zuen. Arkatza aterako dugu. Arkatzaren bidez, neskatoak bazuen ikasi, marraztu, margotu eta idazteko aukera.

Gero, **liburu** bat aurkitu zuen. Liburua aterako dugu. Liburuak istorio zoragarriak kontatzen zituen, nahiz eta hura etxean irakurri edo entzun behar zuen.



Saioaren bigarren zatia

Irakasleek saioko bigarren istorioa kontatuko dute.



Aliziak gauza asko zituen bere motxilan, ezta? Orain, beste istorio bat entzungo dugu. Gerran dagoen herrialde batean bizi den Yusef izeneko mutikoarena da. Aliziarekin egin dugun bezala, orain jakingo dugu zer gertatzen den Yusefen motxilarekin.

Motxila ikasgelan ezkutatua dago. Beraz, bilatu eta barruan zer dagoen ikusiko dugu.

Gero, **lupa** bat atera zuen. Lupa aterako dugu. Luparekin, xomorroak, hostoak, hostotxoak eta beste gauza batzuk ikusten zituen, eta inguruan zuen munduaz ikasten zuen.

Motxilaren hondoan, **bihotz** bat zegoen. Bihotza aterako dugu. Bihotzari esker, pertsona guztiengandik hurbil sentitzen zen, pertsona horiek Aliziarekin ez zeuden arren.

Bat-batean, **tableta** bat agertu zen, leiho bat bezain dirdiratsu. Tableta aterako dugu. Aliziak tableta piztu eta, pantailari begiratzean, bere ikasgelako kide guztiak ikusi zituen! Eta leku berean ez zeuden arren, hitz egin zezaketen, abestu zezaketen, eta etxetik ikasten zutena erakusten zioten elkarri. Eta arratsaldean, Perun bizi zen lehengusina Mariellari deitu zion.

Aliziak irribarre egin zuen. Egun hartan eskolara joaterik izan ez bazuen ere, jakin zuen ikasten jarraitzen ahal zuela, bere motxila magikoak leku guztietara lagun egiten ziolako.



Taldeak motxila aurkitzen eta irekitzen duenean, ohartuko da hutsik dagoela.

O! Motxila hau hutsik dago. Ez dago ez arkatzik, ez luparik, ez tabletarik. Nola ikasi ahal izango ote du Yusefek, motxila barruan ezer ere ez badago?

Orain, bere motxila betetzen lagunduko diogu Yusefi. Galdetuko dugu zer gauza sar daitezkeen Yusefen motxilan, berari ikasten laguntzeko. Ikasmailaren arabera, taldeak gauza horiek idatzi edo marraztuko

ditu ikasgelan egongo den motxila hutsaren irudian (1. eranskina). Parte-hartzaile bakoitzak hauxe esango du: **“Nik nahiko nuke Yusefek [gauza hau] eduki ahal izatea”.**

Ikasle guztiak erantzutera gonbidatuko ditugu, ea zer bururatzen zaien. Eta gero, ikasleak gogoetara gidatuko ditugu. Hemen, bi aukera eskainiko ditugu:

Haur Hezkuntzako 1. eta 2. maila. Irakasleek ikasgelan esaten dena marraztuko dute.

Haur Hezkuntzako 3. maila. Paper edo kartulina batean marraztu edo idatziko dute zer gustatuko litzaiekeen Yusefek edukitzea, gero motxilaren marrazkian itsasteko. Edo bestela, zuzenean motxilan marraztu edo idatziko dute.

GOGOETA

Bi istorioak kontatu eta gero, gogoeta txiki bat proposatzen da taldearekin. Saioaren arduradunak erraz azalduko du nola laguntzen duen hezkuntzak larrialdi egoeretan.



Adibide bat proposatuko dugu dinamizatzailerak orientatzeko

Gaur, bi pertsona oso ezberdin ezagutu ditugu. Alizia, gauzak beteriko motxila magikoa zuena, eta Yusef, bere motxila hutsa aurkitu zuena.

Munduko zein tokitan bizi diren, pertsonak sarbide desberdina dute gauza berberetara, ikasteko eskubidea unibertsala den arren. Yusefekin partekatu duzun bezala, gogoratu dezakegu beti laguntzen ahal dugula jende gehiagok ikasteko aukera izan dezan.

ONDORIOA

Behin proposatutako dinamikak egindakoan eta gogoeta egin ondoren, azken zati bat bakarrik geldituko zaigu: **ikusaraztea zer-nolako ekarpena egiten duen hezkuntza digitalak larrialdi egoeretan [wifia] bai eta hezkuntzarekin dugun konpromisoa ere.**

Funtsezkoa da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, esperientzia partekatua egiazki lagungarria izan dadin helburuak lortzeko. Horrela, bukatzeko, jarduerari buruzko azken gogoeta egingo dugu gure wifi elementuaren bidez (2. eranskina). Bat egongo da ikasgela bakoitzeko, eta gogoeta elkarrekin egingo da.

Honako gogoeta hau proposatu dezakegu ikasgelan, hots, zerk ahalbidetzen duen ikasi ahal izatea eta zer-nolako laguntza eman dezakegun ikaskuntza eta jolasa partekatuak izan daitezen, eta mundu guztiak goza ditzan. Hori, wifiaren uhinetan idatzi edo marraztuko dugu.

Behin jarduera bukatutakoan, emaitza denek ikusteko tokian jarriko da, hau da, munduko mapa batean. Mapa horrek adierazi nahi du denok sare partekatu bateko kide garela.



Gogorarazi nahi dizugu, baliabideak ez badatoz bat zure hezkuntza-etapakoekin edo beste batzuk interesatzen bazaizkizu, arazorik gabe landu ditzakezula, oso material moldagarriak baitira eta egokitze errazak.

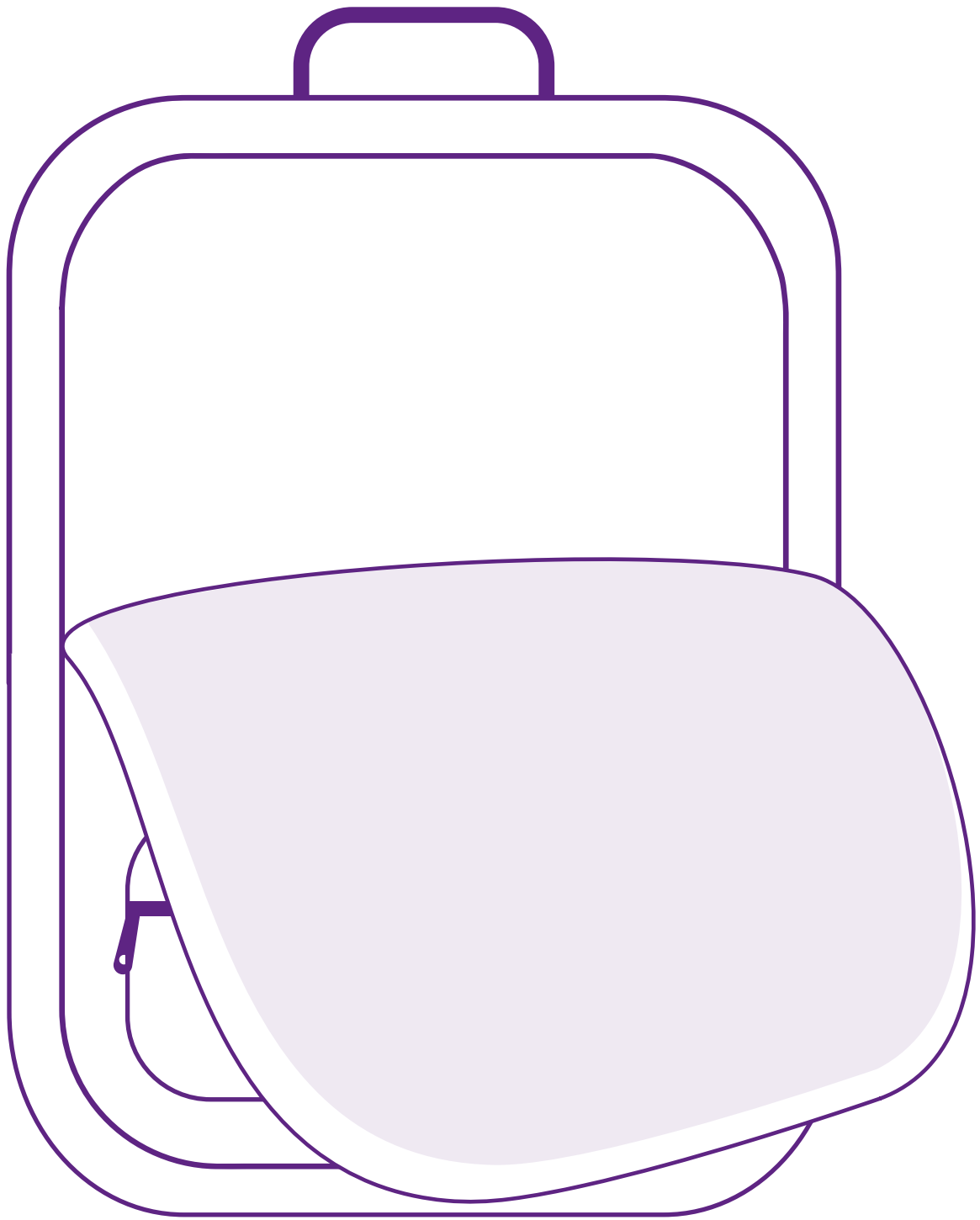
1. ERANSKINA

Wifi sinboloa gogoetarako



2. ERANSKINA

Hutsik dagoen **motxila**, betetzeko



3. ERANSKINA

BAIMENA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien baimen egokiak izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango diogu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue, materiala info@cme-espana.org helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskgela)
- Data eta lekua (herria, udalerria, autonomia erkidegoa)

Garrantzitsua. Mesedez, postan sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeen edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educor.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek/ legezko ordezkariak eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMEko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org
HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantzatzailea:

