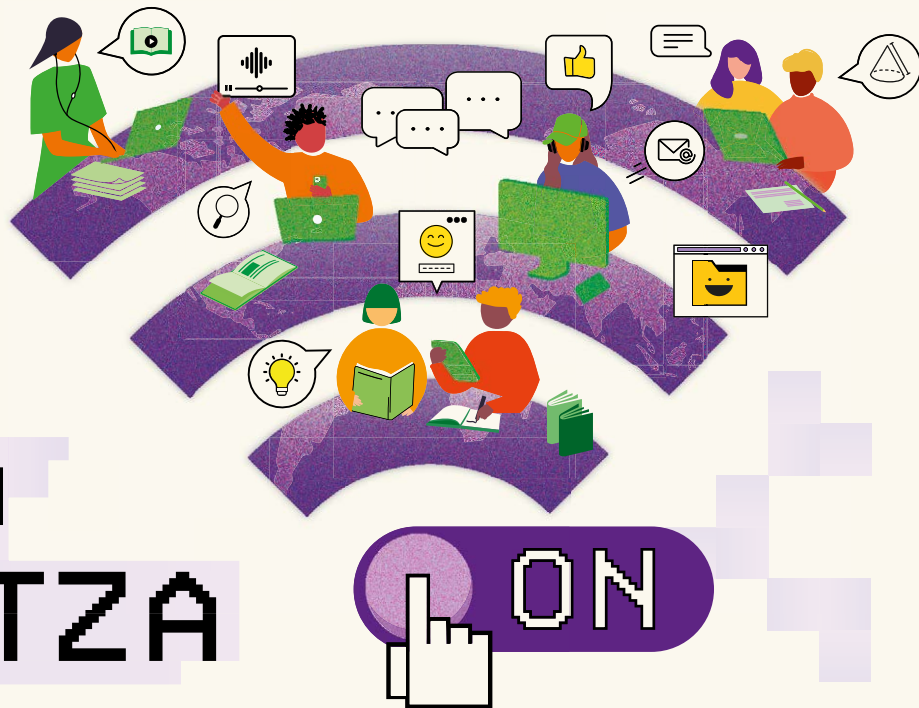




HEZKUNTZAREN ALDEKO EKINTZA



Unitate didaktikoa

LEHEN HEZKUNTZAKO Hirugarren zikloa

Adin gomendatua

10 - 12 urte.

Helburu orokorrak

1. Helburua:

Identifikatzea nola eragiten dien teknologiarako sarbiderik ez izateak milioika pertsonaren hezkuntzarako eskubideari eta ikasten jarraitzeari, larrialdietan (krisiak, hondamendi naturalak, gatazkak, etab.).

2. Helburua:

Ulertzea hezkuntza digitalak inklusiboa, segurua eta kalitatezkoa izan behar duela eta ikasleen babesa eta ongizatea bermatu behar dituela, pedagogikoki sendoak diren ingurune birtualen bidez, krisi garaietan.

3. Helburua:

Pentsamendu kritikoa garatzea informazio digitala ongi erabiltzeko, eta ezagutza hori erabiltzea erabaki informatuak hartzeko, desinformazioa saihesteko eta gizarte aldaketa sustatzeko.

4. Helburua:

Gizarte gisa ditugun erronkak eta helmugak ezagutzea hezkuntza digitala ekitatiboa, irisgarria eta kalitatezkoa izango dela ziurtatzeko, edozein egoeratan, 4. GJHa betetze aldera.

5. Helburua:

Errespetuan eta lankidetzan oinarritutako hezkuntza-komunitate digitalak eraikitzea (herritartasun digitala), larrialdiak gertatzen direnean harrera- eta laguntza-eginkizuna bete ahal izateko.

6. Helburua:

Desberdintasunen aurrean erantzukizun zibikoa hartzea. Tresna digitalak modu eraikitzailean erabiltzea ekintzak egiteko, bidegabekeriak salatzeke eta hezkuntzaren bidez gizartea eraldatzeko.

Lantzen diren funtsezko gaitasunak

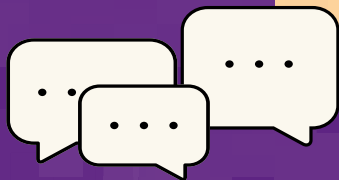
Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta haien antolamendua ezartzen dituen martxoaren 1eko 157/2022 Errege Dekretuan jasotakoak:

- Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.
- Gaitasun pertsonala, soziala eta ikasten ikasteko gaitasuna.
- Herritar gaitasuna.
- Ekintzailtzarako gaitasuna.
- Kontzientzia eta adierazpen kulturalerako gaitasuna.

Saioa



MUNDUKO ESKOLEN BATZAR TXIKIA



IRAUPENA

Oraingo honetan, bi aukera emango ditugu, eta irakasleek eta hezitzaileek beren ikastetxeko edo lantokiko saioen iraupena egokituko dute.

A. 40-50 minutuko saio bat. Posterra emango dugu, osatu baizik egin behar ez dezaten eta, horrela, batzar txikia eta gogoeta egin ditzaten.

B. 40-50 minutuko bi saio. Lehen saioan poster osoa egingo da. Bigarren saioan batzar txikia eta gogoeta egingo dira.

MATERIALAK

- **A. Saio bat:** Poster prestatuak, boligrafoak, margoak
- **B. Bi saio:** Kartulinak, koloretako errotulagailuak, aldizkariak, internet sarbidea

METODOLOGIA

Jarduera garatzeko, **proiektuetan oinarritutako ikaskuntza** ikuspegia erabiliko da, hau da, ikaslea bere ikaskuntzaren ardatza izango da. Ikuspegi horri esker, ikasleak era aktiboan inplikatu dira eta informazioa bilatuko dute jakiteko nola garatzen den hezkuntzarako eskubidea larrialdi egoeretan, hainbat herrialdetan, eta aurkikuntzak ikusizko poster batean laburbilduko dituzte.

Proiektuetan oinarritutako metodologia garrantzitsua da, hainbat gauza sustatzen dituelako, hala nola lankidetzazko lana, erabakiak elkarrekin hartzea, sormena eta sintesi gaitasuna, horiek guztiak funtsezkoak izanik ikaslearen garapen integralerako.

Horrez gain, informazioa bilatzea eta posterra sortzea oinarri hartzeari esker, ikasleek trebetasun digitalak eta ikerketakoak garatzeaz gain, informazio garrantzitsua aukeratzen eta huraxe argi eta era erakargarrian irudikatzen ikasiko dute, gainerakoei erakutsiz.

Hainbat herrialde langai izango dituztenez, tokiko esperientziak eta globalak alderatuko dira, honako gogoeta hauek eginda: **nola egokitzen den hezkuntza larrialdi desberdinen aurrean** eta zer soluzio teknologiko edo komunitario aplikatzen diren ikaskuntzari jarraipena eman ahal izateko.

Bukaerako batzar txikia, laburra izango bada ere, gune aproposa izango da ikasitakoa elkarri erakusteko eta hezkuntzak eskubide unibertsala den heinean duen garrantzia sendotzeko.

SAIOAREN GARAPENA

Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak gogoeta unearen garrantzia nabarmendu nahi du, parte-hartzaile bakoitzarengan **pentsamendu kritikoa** eta ekintza eraldatzaileak sortzen laguntzeko.

Saioaren bidez, ikasgelako ikasleek, taldeetan antolaturik, gaia ikertu eta informazio-poster bat egingo dute aukeratutako herrialde bati buruz; gero, gainerako ikaskideei erakusteko. Gaia lantzeko, **batzar txiki** bat egingo dugu, Hezkuntzaren Aldeko Mundu Kanpainako eskualde-sare handien bilera bat imitatze aldera:

Afrika → **ANCEFA** (Africa Network Campaign for Education for All)

Europa eta Ipar Amerika → **ENACE** (European and North American Campaign for Education)

Latinoamerika eta Karibea → **CLADE** (Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación)

Asia-Barea → **ASPBAE** (Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education)

Erdialdeko Ekialdea → **ACEA** (Arab Campaign for Education for All)

Talde bakoitzak bere kartela izango du, ordezkatzeko duen sarearen izenarekin, eta bere eskualdeko herrialde batean hezkuntzan dagoen larrialdi egoera hauetako bat azalduko du.

HEZKUNTZA SAREA	HERRIALDEA	HEZKUNTZA KRISIA	ALBISTEAREN ESTEKA
ANCEFA (Afrika)	Uganda	Munduko eskola itxierarik luzeena, COVID-19ak eraginda (ia 2 urtekoa). Milioka ikasleri eragin zien	Uganda: eskolarako bidea berreskuratzea, munduko hezkuntza etenaldirik luzeenetako baten ondoren
ENACE (Europa eta Ipar Amerika)	Ukraina	Hezkuntzaren etenaldia, gerraren eta jende olde handiaren desplazamenduaren ondorioz	Ukraina: UNESCOk laguntzak bideratu ditu ikaskuntzari jarraipena emateko
CLADE (Latinoamerika eta Karibea)	Mexiko (Guerrero)	Otis urakana (2023): Hondamendi naturala eta azpiegituraren suntsiketa	Otis urakana: haren eragina haurrengan eta nerabeengan, Guerreron
ASPBAE (Asia-Barea)	Afganistan	Bigarren hezkuntzaren eta goi mailakoaren debekua neskato eta emakumeentzat; horrek ikaskuntza sekretua izatea eragiten du	Afganistanen, badira 2.2 milioi neskato bigarren hezkuntzari gabe
ACEA (Erdialdeko Ekialdea)	Palestina (Gazako Zerrenda)	Eskola gehienak suntsituak daude eta gainerakoak aterpetako erabiltzen dira; horrekin batera, beti bezala, elektrizitaterik eta urik eza	Gaza eskolarik gabe, haurrak etorkizunik gabe. Ikastetxeen % 90etik gora kaltetuak edo suntsituak daude

Hezkuntza-larrialdiko egoerak



Uganda

© Plan Internacional



Ukraina

© Chekyravaa



Mexiko

© UNICEF México/Antonio Luna



Afganistan

© UNICEF/UNI64756/Khan



Palestina

© EDUCO

Helburua da ulertu dezatela, larrialdiak desberdinak diren arren, mundu guztian lan egin beharra dagoela elkarrekin, ezein haurrik eta neraberik ez gelditzeko ikasi gabe eta haien **hezkuntzarako eskubidea** urratu ez dadin.

Jarduera hau lagungarria da enpatizatzeko, bai errealitateak alderatzen direlako, bai hezkuntzak edozein egoeratan jarraitzeko izan litezkeen irtenbideak pentsatzen direlako.

Aurten, hezkuntza digitala proposatzen dugu, larrialdi egoeretan aukera delako eta, horrela, eskolak eta ikastetxeak itxita dauden bitartean, ikasten jarraitu ahal izateko.

A: 40-50 minutuko saio bat

Saio hau pentsatua dago laburrago egiteko, baldin eta behar beste denborarik ez badugu.

Talde bakoitzari honako hau emango zaio:

- **Fitxa** bat, larrialdia zer den ulertzeko beharrezkoa den informazioarekin. Fitxan, larrialdiaz gain, erronka digital posiblea azalduko da, irtenbideak proposatu ahal izan ditzaten (1. eranskina).
- **Poster** bat (2. eranskina), zer eskualde, herrialde eta zer larrialdi den adierazita. Eta ikasleek posterra osatu beharko dute, egoera horretan hezkuntza digitalaren bidez nola ikasten jarraitzen den adierazteko. Halaber, irtenbide edo ideia bat eman beharko dute hezkuntza hobetzeko, taldeari emango zaion fitxaz baliatuz.

Behin posterra bukatutakoan, batzar txiki labur eta sinbolikoa egingo da. Helburua ez da denbora luzea ematea posterra sortzen eta, horrela, denbora gehiago izango dugu batzarrerako eta gogoeta egiteko. Dinamizatzailak denborak markatuko ditu, ikasgelaren arabera.

Asmoa da posterra era errazean aurkeztea. B aukera aukeratzen bada, denbora gehiago egongo da. Talde

bakoitzak minutu batzuk izango ditu bere herrialdea, larrialdia eta hezkuntza digitalaren bidez zer irtenbide proposatzen den azaltzeko, posterra gainerako ikaslideei erakutsita.

Fase horretan, ikasleek beren aurkikuntzak trukatu, beste ideia batzuk entzun eta hezkuntza-testuinguru desberdinen arteko ikaskuntzak ezarriko dituzte.

Batzar txikia itxiera motibagarria izango da, egokia ikaskuntzak sendotzeko, eta mezu eraldatzaile eta kolektiboa sortzen du larrialdi egoeretan hezkuntza digitala bermatzeak duen garrantziaz.

B: 40-50 minutuko bi saio

Aukera hau pentsatua dago ikasleek informazioa zuzenean eskuratu dezaten, irakasleek lagunduta.

1. saioa: Talde bakoitzak informazio egokitua eta irisgarria bildu beharko du herrialdeari eragiten dion larrialdiaz, nola jarraitzen duen ikaskuntzak egoera horretan, eta halako irtenbide edo ideia bat hezkuntza hobetzeko, eta zer ekarpen egiten duen hezkuntza digitalak testuinguru horietan.

Taldeak poster bat egingo du, dela eskuz, dela tresna digitalak erabiliz. Era berean, informazio-fitxa emango zaie (1. Eranskina), behar den informazioarekin.

2. saioa: Behin posterra bukatutakoan, batzar txiki labur eta sinbolikoa egingo da. Talde bakoitzak minutu batzuk izango ditu bere herrialdea, larrialdia eta hezkuntza digitalaren bidez zer irtenbide proposatzen den azaltzeko, posterra gainerako ikaskideei erakutsita. Fase horretan, ikasleek beren aurkikuntzak trukatu, beste ideia batzuk entzun eta hezkuntza-testuinguru desberdinen arteko ikaskuntzak ezarriko dituzte. Batzar txikia itxiera motibagarria izango da, egokia ikaskuntzak sendotzeko, eta mezu eraldatzaile eta kolektiboa sortzen du larrialdi egoeretan hezkuntza digitala bermatzeak duen garrantziaz.

**gogoetarako
batzar txikia**



GOGOETA

Behin posterrak eta batzar txikia egindakoan, talde elkarrizketarako unea proposatzen da, jarduera eginez zer ikasi eta zer sentitu duten adierazi dezaten. Gogoeta hasteko, oroitarazi daiteke zer-nolako ahalegina egin den informazioa bilatzeko, datuak aukeratzeko eta posterrak sortzeko eta, nabarmenduko da **talde lanari esker, informazio asko mezu argi eta ulergarrietan eraldatu dela.**

Ondoren, taldeari eskatuko zaio pentsa dezala zertan diren antzekoak eta ezberdinak aurkeztu diren herrialdeak. Hemen, begirada global eraldatzailea da funtsezkoa. Galdera irekiak egingo ditugu, adibidez:



Adibide bat proposatuko dugu, orientatzeko.

Larrialdi egoerei buruz:

- Zerk harritu zaituzte gehien beste herrialde horien egoeraz?
- Zer bitarteko digitalek lagundu diote herrialde bakoitzari ikaskuntza aurrera eramaten?
- Zer gertatzen da internetik, elektrizitaterik edo behar adina gailurik ez dagoen herrialdeetan?
- Zer iruditzen zaizue bidezkoago: mundu digitalerako sarbide globala izatea edo teknologiarik gabeko alternatibak izatea?
- Hezkuntza digitalerako sarbideak arrakala gehiago sortzen ditu edo aukera handiagoak eragiten ditu?

Egin dezakegunaz:

- Zergatik da funtsezkoa bermatzea ikaskuntza mundu guztian, nahiz eta une zailak edo larrialdiak egon?
- Zer ekintza txiki egin ditzakegu hemen hezkuntzarako eskubidea bultzatzeko (ikastetxean, etxean, auzoan)?
- Zure sarearen benetako ordezkaria bazina, zer mezu bidaliko zenieke NBERi edo gobernuei?

Garrantzitsua da elkarrizketa gidatzea ikasleek honako hau ulertu dezaten, hots, larrialdiak desberdinak izan arren (gerrak, pandemiak, hondamendi naturalak), hezkuntzarako eskubidea globala da eta, eskubidea babestuko bada, beharrezkoak dira lankidetzak, elkartasuna, borondate politikoa eta finantzazioa.

ONDORIOA

Behin proposatutako dinamikak egindakoan eta gogoeta egin ondoren, azken zati bat bakarrik geldituko zaigu: **ikusaraztea zer-nolako ekarpena egiten duen hezkuntza digitalak larrialdi egoeretan [wifia], bai eta hezkuntzarekin dugun konpromisoa ere.**

Funtsezkoa da unitate didaktikoa egokiro bukatzea, esperientzia partekatua egiazki lagungarria izan dadin helburuak lortzeko. Horrela, bukatzeko, jarduerari buruzko azken gogoeta egingo dugu gure wifi elementuaren bidez (3. eranskina). Bat egongo da ikasgela bakoitzeko, eta gogoeta elkarrekin egingo da. Dena den, ez bada talde gogoetarik egin nahi, ikasle bakoitzak berea egin dezala.

Dinamizatzailerak galdetu dezake zer ekintza egin daitezkeen hezkuntza etenda ez gelditzeko eta, larrialdian, konexioa mantendu ahal izateko.

Behin jarduera bukatutakoan, emaitza denek ikusteko tokian jarriko da, hau da, munduko mapa batean. Mapa horrek adierazi nahi du denok sare partekatu bateko kide garela.



Gogorarazi nahi dizugu,
baliabideak ez badatoz bat zure
hezkuntza-etapakoekin edo beste
batzuk interesatzen bazaizkizu,
arazorik gabe landu ditzakezula, oso
material moldagarriak baitira eta
egokitzeko errazak.

1. ERANSKINA

Eskualde bakoitzari buruz behar den informazioa biltzen duen fitxa

ANCEFA (Afrika)

UGANDA: Eskolara itzultzeko borrokan

Uganda: eskolarako bidea berreskuratzea, munduko hezkuntza etenaldirik luzeenetako baten ondoren



Larrialdia

Ugandan eskola itxierarik luzeena gertatu zen, pandemiaren ondorioz, 15 milioi ikasle inguru izan baitira eskolarik gabe ia bi urtez. Horrek ikaskuntza galera izugarria eragin zuen; neskatoengan, bereziki. Erronka da nola ekarri berriz atzean gelditutakoak eta erritmoa berreskuratzen laguntzea.

Irtenbide digitalerako erronka

Nola erabil dezakegu kostu apaleko teknologia (hala nola, irratia eta SMSak) atzean gelditutakoei berreskurapen eta laguntza eskolak eskaintzeko; bereziki, internet egonkorrik gabeko lekuetan?

ENACE (Europa eta ipar Amerika)

UKRAINA: Gerra eta suntsiketa

Ukraina: UNESCOk laguntzak bideratu ditu ikaskuntzari jarraipena emateko



Larrialdia

2022az geroztik, gerrak sekulako suntsiketa eragin du: izan ere, 3.790etik gora ikastetxe kaltetu edo suntsitu dira. Hezkuntza etenka dabil, erasoak non gertatzen diren eta eskolak bunkerretan edo aterpeetan emateko gaitasunaren arabera. Milioika haurren etorkizuna eten da, arrisku etengabearen ondorioz.

Irtenbide digitalerako erronka

Nola bermatu eskolak denbora errealean edo grabatuak, segurtasunez eta era fidagarrian, datu pertsonalak babestuz eta urruneko laguntza psikologikoa eskainiz gerra ingurune batean?

CLADE (Latinoamerika eta Karibea)

MEXIKO (GUERRERO): Hondamendi naturala (Otis urakana)

Otis urakana: haren eragina haurrengan eta nerabeengan, Guerreron



Larrialdia

2023ko urrian, 5. kategoriako Otis urakanak Guerreroko kostaldea txikitu zuen (Mexiko). Hondamendi naturalak etxeak suntsitzeaz gain, eskola azpiegiturarik gehiena ere hondatu zuen, haurrak ikasteko leku segururik gabe utzita. Gertakari traumatikoa pairatu izanak osasun mentala artatzeko premia izugarria eragin du.

Irtenbide digitalerako erronka

Nola berreskuratu azkar tresna digitaletarako eta ordenagailuetarako sarbidea, bai eta ingurune seguru bat ere, ikaskuntzarako eta laguntza emozionalerako, eskolak hondatuak dauden bitartean eta komunikazio azpiegiturak eroriak dauden bitartean? Zer egin, horrelako plataformak publikoak eta doakoak izateko?

ASPBAE (Asia-Barea)

AFGANISTAN: Hezkuntzaren debekua

Afganistanen, badira 2.2 milioi neskato bigarren hezkuntzarik gabe



Larrialdia

Mundu osoan Afganistan da neskei (12 urtetik gorakoak) bigarren hezkuntza eta goi mailakoa debekatzen dien herrialde bakarra. Beraz, propio ukatzen zaie hezkuntzarako eskubidea 2,2 milioi neskatori. Ez da eraikin krisirik, emakumeak eta neskatoak beren etorkizuna bermatzea galarazten dien lege batek eragindakoa baizik.

Irtenbide digitalerako erronka

Nola diseinatu etxeetan segurtasunez erabiltzeko moduko ikaskuntza sistemarik, neskatoek ikasten jarraitzeko aukera izan dezaten agintariek hori atzeman gabe?

ACEA (Erdialdeko Ekialdea)

PALESTINA (GAZA): Haurrak etorkizunik gabe

Gaza eskolarik gabe, haurrak etorkizunik gabe. Ikastetxeen % 90etik gora kaltetuak edo suntsituak daude.



Larrialdia

Gaza eskolarik gabe, haurrak etorkizunik gabe. 2024ko larrialdiak eraginik, ikastetxeen % 90etik gora kaltetuak edo suntsituak daude. Aurrez aurreko hezkuntza ezinezkoa da. Ehunka mila ikasle desplazatuak daude, eta ez dute internetik, elektrizitaterik eta material hezigarririk, edota hori guztia mugatua dute. Lehentasunez, gutxienezko hezkuntzari eman behar zaio jarraipena, eta laguntza psikosoziala ere behar da.

Irtenbide digitalerako erronka

Azpiegiturak bere osoan suntsituak daudenez, nola antola dezakegu azkar "liburutegi" digital bat, hezkuntzarako eta laguntza emozionalerako materialaz hornitua, edozein aterpe edo karpatan, internetik gabe edo sareko elektrizitaterik gabe funtzionatuko duena?

2. ERANSKINA

Bost eskualdeen posterrak

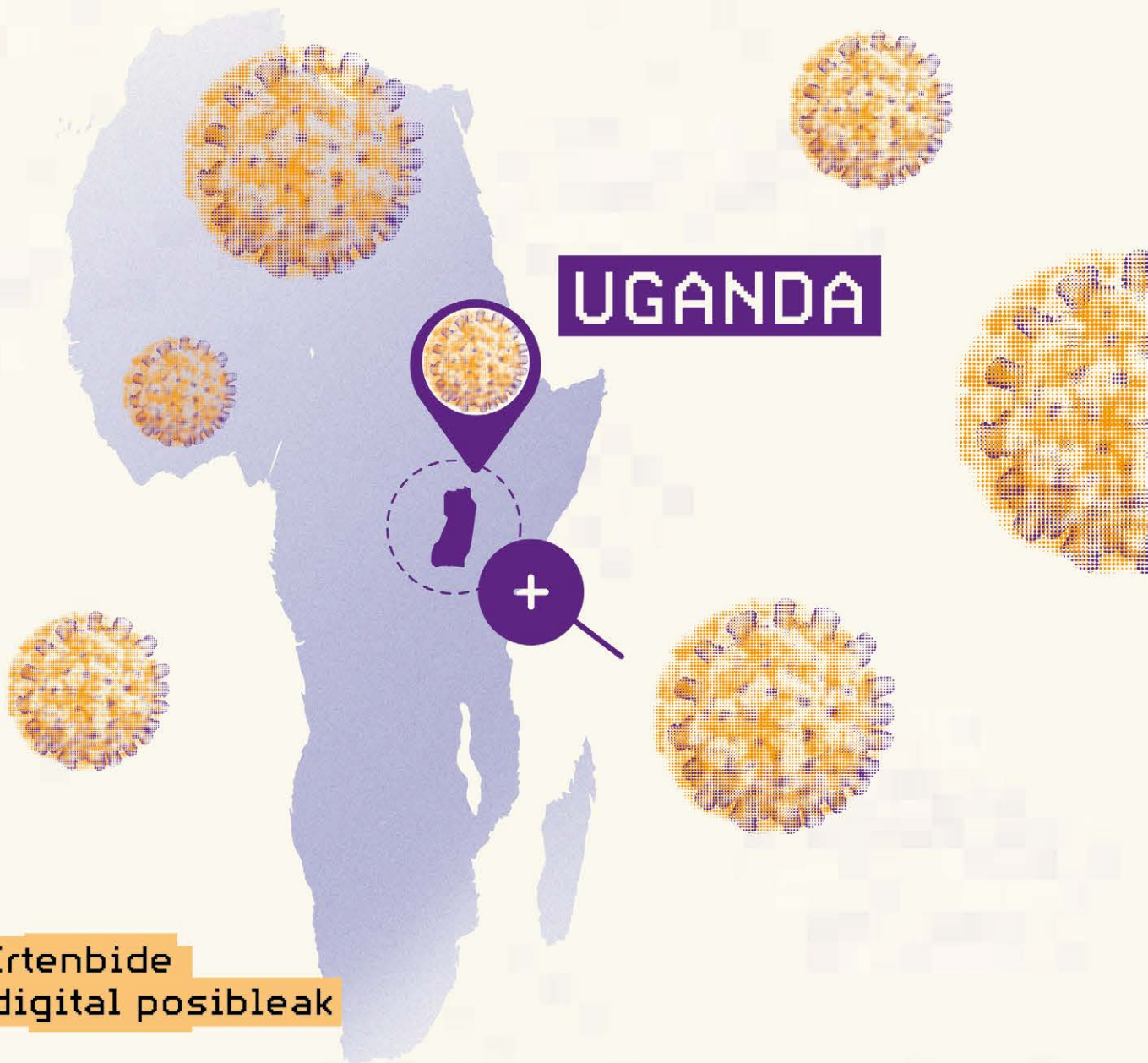
Hurrengo orrialdeotan, poster bat aurkituko duzu eskualde bakoitzerako.

Larrialdia

ANCEFA

Afrika

ESKOLAK ITXITA PANDEMIAK eraginda



Irtenbide
digital posibleak

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Larrialdia

HEZKUNTZA TARTEKA ETENDA GERRAK eraginda

ENACE

Europa eta Ipar
Amerika



Irtenbide
digital posibleak

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Larrialdia

CLADE

Latinoamerika
eta Karibea

ESKOLAK ITXITA HONDAMENDI NATURALAK eraginda



Irtenbide
digital posibleak

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Larrialdia

ASPBAE

Asia-Barea

NESKATOEK DEBEKATUA dute HEZKUNTZA



Irtenbide
digital posibleak

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Larrialdia

ACEA

Ekialde Ertaina

AZPIEGITURA GUZTIZ SUNTSITUA GERRAK eraginda



Irtenbide
digital posibleak

www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

3. ERANSKINA

Wifi sinboloa gogoetarako



4. ERANSKINA

BAIMENA

GOGORATU: zuen ikastetxeko ikasleak agertzen diren irudiak, bideoak edo bestelako materialak argitaratu eta partekatzeko, ezinbestekoa da gurasoen/tutoreen edo legezko ordezkarien baimen egokiak izatea, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainak irudiak bere sare sozialen bidez eta kanpainari lotutako erakundeen kanalen bidez zabalduko direla jakin ahala.

Zuen ahotsak Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren sare sozialetako kontuetatik (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, webgunea edo hedabideak) zabaldu eta altxatze aldera, helburu nagusia dela SAME zabaltzea eta 4. GJH betetzearen aldeko borroka egitea, honako hauetara animatzen zaituztegu:

Materialak eta argazkiak partekatzera zuen ikastetxeen eta hezkuntza-guneen webgunean eta/edo sare sozialetan, Espainiako CME etiketatuz (behean, CMEn kontuen zerrenda). Horrela, Espainiako CMEn zabalkunde handiagoa eman ahal izango diogu, eta, horrela, herritar gehiagorengana iritsi.

Espainiako CMekin ere partekatu dezakezue, materiala info@cme-espana.org helbidera bidaliz. Postan oinarritzko informazioa sartzeko eskatzen dizuegu:

- Ikastetxearen/hezkuntza-gunearen izena
- Parte-hartzaileak (Ikasmaila/Ikastaldea/Ikaskola)
- Data eta lekua (herria, udalerrria, autonomia erkidegoa)

Garrantzitsua. Mesedez, postan sartu honako paragrafo hau:

"[ENTITATEA]-k, Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpainaren baitan egindako jardueretan parte hartzen duenez, irudiak tratatzeko baimena ematen du, eta Hezkuntzaren aldeko Mundu Kanpaina (CME) osatzen duten erakundeei ematen dizkie irudiak ustiatzeko eskubideak, posta honen bidez partekatzeko. Tratamenduaren helburua CME ezagutaraztea edo sustatzea da, bai eta parte-hartzaileen irudia, ahotsa eta materialak zabaltzea ere, CME osatzen duten erakundeek edozein komunikabide edo komunikazio-kanalen bidez. Datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko, aurka egiteko edo bestelako eskubideak erabiltze aldera, jo dataprotection@educo.org helbide elektronikora, eta pribatutasun-politika kontsultatzeko, jo hona: <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad> /. [ENTITATEA]-k bermatzen du badituela haurren eta nerabeen guraso/tutoreek/ legezko ordezkariak eman beharreko baimenak haien datu pertsonalak eta irudiak tratatzeko eta CMEko kide diren erakundeei lagatzeko".

Irakurri dut eta onartzen dut. Sinadura eta zigilua:



www.cme-espana.org

HEZKUNTZAREN
Aldeko Mundu-kanpainia

Finantzatzailea:

